



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**TG • 1**



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. David Lazear'ın çoklu zeka ayırımı şöyledir:

Nesnelere Dayalı Zekâ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Görsel/Uzansal Zekâ</li> <li>• Bedensel/Duyudevinimsel Zekâ</li> <li>• Doğa Zekâsı</li> <li>• Mantıksal/Matematiksel Zekâ</li> </ul>	Günlük yaşamda etkileşilen nesnelere şekil, örüntü, renk, imaj ve dizayn gibi unsurlar üzerinden duygulanım yaratması sonucunda oluşmaktadır. Zihinde canlandırmaya ve görseleştirmeye yatkındır.
Nesnelere Bağımsız Zekâ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sözel/Dilbilimsel Zekâ</li> <li>• Müzikal/Ritmik Zekâ</li> </ul>	İşitsel ve sözel unsurlar, dil/ses örüntü ile yapılarından oluşmaktadır. Somut ya da imajınasyona dayanan nesnelere dayanmamakla birlikte dil, titreşimsel örüntü, ton ve ritim gibi unsurlarla ilgilidir.
Kişisel Zekâ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal/Bireylerarası Zekâ</li> <li>• Özgedönük/Kişisel Zekâ</li> </ul>	Dayanak noktaları kişisel yetkinlik, kişilerarası ilişkiler ve özel yaşantılardır. Gardner'a göre "madeni bir paranın iki yüzü" metaforuyla açıklanabilmektedir. Farklı gibi görünen, oysa birbiriyle bağlantılı olan ve hatta özde aynı olan bir niteliği vardır.

(Cevap A)

2. Öğrenci düzeyine uygunluk ya da hazırbulunuşluk olarak adlandırılan ilkenin hareket noktası yine öğrenciye göreliktir. Ancak burada öğretimin bireyselleştirilmesinden ziyade sınıf ön öğrenmeleri ve düzeyinin dikkate alınması söz konusudur.

(Cevap C)

3. (IV) numaralı etkinlik şimdiki sosyal-ekonomik durum ile eserin yazıldığı zamanki durumu karşılaştıran rapor hazırlamaktır. Bu öğretim etkinliği bilişsel alanın değerlendirme düzeyinde bir kazanımı gerçekleştirerek için düzenlenmiştir.

Değerlendirme, belirli bir iş, metot, çözüm ya da ürünün değeri hakkında belirli ölçütler kullanarak yargıda bulunmak, belirli bir görüş ya da öneriyi eleştirmek ya da savunmak gibi davranışları içerir. Yani değerlendirme ölçme sonuçlarını belirlenen ölçüte göre inceleyen bir yargıya varma işidir.

(Cevap E)

4. Tülin Öğretmen'in yaptığı etkinlikte güncellik (aktüalite) için örnek yoktur.

(II) şehrin nasıl görüldüğüne ilişkin bir resim yapmalarını ister. Etkin katılım

(V) şimdiki sosyal-ekonomik durum ile eserin yazıldığı zamanki durumu karşılaştıran rapor hazırlar. Yakından uzağa

(Cevap A)

5. Bilimsel araştırma sürecinde bağımsız değişken etkisi incelenen değişkendir. Diğer bir anlatımla bağımsız değişken neden durumundaki değişkendir. Bağımlı değişken üzerinde bir değişikliğe neden olup olmadığı araştırılan değişkendir. Verilen örnek durumda öğretim stratejilerinin öğrencilerin derse katılımı ve farklı beceri düzeyleri üzerindeki etkisi incelenmektedir. Bağımsız değişken öğretim strateji, model, yaklaşım vb. dir. Bağımlı değişken ise öğrencilerin derse katılımı ve farklı öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme gibi beceri düzeyleridir.

(Cevap A)

6. Programlı öğretim edimsel koşullanmanın öğretim süreçlerine uygulanmasıdır. Bireysel öğretim esasına dayanan programlı öğretimde öğrenci kendi hızıyla ilerleme fırsatı bulur. Programlı öğretimde öğrencinin sürece etkin katılımı üst düzeydedir ancak bu yaklaşım üst düzey düşünme becerilerini kazanımda yetersizdir.

(Cevap B)

7. Buluş yolu strateji "öğrenci katılımının yüksek olduğu ve düşünme becerilerini geliştiren bir stratejidir." Sunuş yolu ise öğretmen merkezli bir strateji olup düşünme becerilerinin üst düzey olmadığı bir stratejidir. Buna göre, öğrenci katılımının düşük olduğu V nolu öğrenme düzeyi sunuştur, öğrenci katılımının olduğu ve düşünme becerilerinin yüksek olduğu I nolu öğrenme düzeyi buluştur.

(Cevap D)

8. Metabilişsel düşünmede öğrenci öğrenme süreçlerini kontrol eder ve farkındadır. Öğrenmeyi öğrenme ön plandadır.

(Cevap C)

9. Mikro öğretim daha çok öğretmen adaylarına uygulama becerileri kazandırmak için kullanılan bir öğretim yöntemidir. Mikro öğretim öğretmen adayının işleyeceği mikro dersi planlayıp kendi öğretmen arkadaşları önünde işlemesi ile başlar. Bu aşamada öğretmen adayının örnek ders anlatımı videoya alınır. İkinci aşamada bu video adayla birlikte izlenerek ona geribildirimler sunulur. En son aşamada da öğretmen adayı aldığı geribildirimler doğrultusunda dersi yeniden işler. Genel olarak bu süreç öğretilen-uygulat-düzeltilen-yeniden öğretilen sırası ile devam eder.

(Cevap B)

10. Konuşma halkası öğrencilerin görüş farklılıklarını görmek, sınıfta empatik, demokratik bir hava oluşturmak için kullanılan bir tekniktir. Konuşma halkası kendine güven, saygı, hayır diyebilme, dinleme ve kendini ifade etme becerilerini kazandıran bir tekniktir. Teknikte çember şeklinde oturan öğrenciler sırayla söz alırlar. Konuşma sırasının kimde olduğunu gösteren bir simge kullanılır. Öğretmen "Sizce ---- Neler hissetmiştir?, Neler düşünmüştür?" şeklinde yönlendirici sorularla konuşma halkasını yönlendirir.

(Cevap E)

11. Özellikleri verilen zekâ türü sözel – dilsel zekâdır. Sözel – dilsel zekâ, kelimelerle düşünme ve ifade etme, dildeki kompleks anlamları değerlendirme, kelimelerdeki anlamları ve düzeni kavrayabilme, şiir okuma, mizah, hikaye anlatma, dilbilgisi, mecazi anlam, kavram oluşturma ve yazma gibi karmaşık olayları içeren dili üretme ve etkili kullanma becerisidir. Bu zekâsı yüksek olan kişiler her hikayeyi, masalı ve fıkrayı anlatır. İyi bir hafızası vardır. İyi bir kelime hazinesi vardır. Sözel olarak iyi iletişim kurar. Kelimelerle oynayarak, yazarak, okuyarak, konuşarak, mizahı kullanarak ve ikna ederek öğrenme yollarını kullanırlar. Çalışma alanları; edebiyat, yazarlık, şair, arşivcilik, dil bilim, hukuk, siyaset gibi alanlardır.

(Cevap A)

12. Örnek uygulamada grupların homojen biçimde oluşturulması iş birlikli öğretim yaklaşımının temellerine aykırı olan durumdur. Çünkü iş birlikli öğrenme grupları oluşturulurken öğrenciler arasında farklı yetenek, cinsiyet, başarı ve kişisel özellikleri bakımından heterojen gruplar belirlenir.

(Cevap D)

13. Elif Öğretmen'in soru metninde belirtilen özellikleri geliştirmesi sonucu öğrencilerde öncelikle "eleştirel düşünme" oluşur. Eleştirel düşünme, kusursuz ve eksiksiz düşünceyi ortaya çıkarmak için disiplinli ve öz denetimli düşünme şeklidir. Bu tür düşünme açık, anlaşılır, mantıklı ve tutarlıdır.

(Cevap C)

14. Panel; Küçük bir grubun herhangi bir konuda düşüncelerini, bilgi birikimlerini sohbet havası şeklinde dinleyicilerin önünde tartışmalarıdır. Panelde konuşmacılar 3-6 kişi arasındadır. Konuşmacılar panel başkanının verdiği sürede konuşurlar. Münazara da ise belirli bir konu ile ilgili katılımcıların lehte vealeyhte görüş bildirmesidir. Bu teknikte amaç karşı grubun görüşlerini çürütmektir. Hedef karşı grubun görüşlerini çürütecek veriler sunmaktır. Toplantıyı izleyen dinleyici bir grup vardır. Sonuçta kazanan taraf jüri tarafından ilan edilir.

(Cevap D)

15. Süleyman Öğretmen'in "rasyonalizm" konusunu işlerken yaptığı etkinlikler onun "serbest çağrışımla düşünme" tekniği kullandığını göstermektedir. Serbest çağrışımla düşünme tekniği genelde derse giriş yaparken kullanılan, öğrencilere konuyla ilgili bir kavram, ilke ya da sözcük vererek düşüncelerinin alındığı tekniktir. Bu teknikte öğrencilerin yanıtları tahtaya yazılır ve yanıtlarla ilgili tartışma, eleştirme yapılmaz.

(Cevap A)

16. Tony Buzan tarafından oluşturulan kelimeleri ve düşünceleri birbirine bağlamak ve bunları bir anahtar kelime veya düşünce etrafında toplamak için kullanılan bir diyagramdır. Düşünceleri oluşturmak, görselleştirmek, tasarlamak ve sınıflandırmak ile birlikte eğitim alanında, organizasyonda hayal gücünü geliştirmede, problem çözümünde ve karar alma süreçlerinde de kullanılan ders notlarını tutmada tutulan ders notlarını güncelleştirmede de kullanılan diyagramlara **zihin haritası** denir. Bu haritalar bilgiler arasındaki anlamsal ya da diğer bağlantıları gösteren ortası resimli bir diyagramdır.

(Cevap D)

17. Programlı öğretim, Skinner'in öğrenme makinelerine ve pekiştirme ilkesine dayandırılmaktadır. Öğretimin bireyselleşmesi ve tam öğrenme ilkeleri temel alınmıştır.

PROGRAMLI ÖĞRETİM İLKELERİ
Küçük adımlar ilkesi
Etkin katılım ilkesi
Başarı ilkesi
Anında düzeltme ilkesi
Bireysel hız ilkesi

(A) Okulda öğrenme modeline göre gerekli zaman ve uygun öğretme olanakları sağlandığında her öğrencinin, her hedef ve davranışı öğreneceğini savunur. Her öğrencinin öğreneceği her davranış için ona gerekli olan zaman ve öğrenme olanakları birbirinden farklıdır.

(B) Yapısalcı öğretime göre her insan değerinden farklıdır ve yaşama farklı bakabilir. Eğitimde önemli olan bilgidir çok onu elde etme yoludur. Kişiyi bilgi aktarılacağına, bilgiyi elde etme yolu ve yöntemlerini öğreneceği zengin ortamlar sağlanmalıdır. Çünkü öğrenci yaşamda sürekli problemlerle karşılaşacak ve onları çözmeye çalışacaktır.

(D) Tam öğrenme modeli, Bloom tarafından ortaya atılmıştır. Bu modele göre öğrenme öğretme sürecini etkileyen değişkenler öğrencinin bilişsel ve duyuşsal giriş davranışları ve öğretim hizmetinin niteliğidir.

(E) Bireyselleşmiş öğretim tekniği (Keller Planı) öğrenci merkezlidir. Bu teknikte öğretmenin rolü öğretme etkinliklerini yönetmek ve düzenlemektir. Caroll'un "okulda öğrenme" modelinden kaynaklanan bireysel öğretim tekniğinde öğrencinin öğrenme stili, tarzı önemlidir. Öğrencilerin öğretim etkinliğini aktif olarak katılma, nasıl öğreneceklerini kararlaştırma vb. sorumlulukları vardır.

(Cevap C)

18. Büyük grup tartışması öğretmen tarafından belirlenen konu ve sorular üzerinde tüm grubun birlikte tartışmalarını içerir. Vızıltı grupları, Philips 66 gibi küçük grup tartışma tekniklerinde öğretmen oluşturulan grupları yönlendirir.

(Cevap A)

19. İşbirlikli grup çalışmaları tam öğrenme modelinde kullanılabilir ek öğretim fırsatlarından biri değildir. Tam öğrenme modelinde ek çalışmalar daha çok bireysel olarak yürütülür. Heterojen gruplarla yürütülecek çalışma süre ve amaçlar açısından uygun değildir.

(Cevap D)

20. Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretim yaklaşımı öğrencilerin Bloom taksonomisine göre basamaklandırılan C, B ve A düzey öğrenme görevlerini seçip bu görevler üzerinden öğrenmesine dayanmaktadır. Öğrenci merkezli bir yaklaşım öngören bu modelde öğrenciler kendi ilgi ve hazırbulunuşluk düzeylerine göre etkinliklere yönelir.

(Cevap C)

21. Gagne'ye göre basit zincirleme etki tepki bağlarının bir sıra ile öğrenilmesidir. Zincirleme sıralı becerileri içermektedir. Bu becerilerde becerinin başarılabilmesi her alt tepkinin sırasıyla uygun biçimde yapılmasına bağlıdır.

(Cevap A)

24. Model ve numuneler üç boyutlu materyallerdir. Yazı tahtaları ise iki boyutlu materyallerin kullanımı için uygun bir araçtır. Grafik, tablo, şema, harita, resim vb. iki boyutlu materyaller yazı tahtası ile birlikte kullanılabilir niteliktedir.

(Cevap E)

22. Yunus Öğretmen soru metninde verilen davranışlardan I, II, III, IV ve V numaralı davranışları yaparsa dönüt verme davranışını doğru uygulamış olur. Dönütlerin yönlendirici, güdüleyici ve pekiştirici olmak üzere üç işlevi vardır. Dönütlerin etkili olabilmesi için; kapsamlı, belirgin, düzeltici, pekiştirici olması ve anında verilmesi gerekir. Bireysel özelliklere yönelik dönüt olmaz.



(Cevap B)

25. Öğretim materyali tasarlama sürecinde dikkate alınması gereken yapısal öğeler şekil-form, çizgi, alan, renk, harf ve yazı, dokudur.

(Cevap B)

26. Benzetim yazılımları gerçek ortamda gerçekleştirilmesi güç ve tehlikeli olan deneylerin sanal ortamda uygulanmasına olanak sağlar. Benzetim yazılımları ile Sercan Öğretmen laboratuvarında gerçekleştiremediği pek çok deneyi öğrencilerine yaptırarak bilimsel düşünme becerilerini destekleyebilir.

(Cevap E)

23. Zehra Öğretmen öğrencilerine drama temelli bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. Jest, mimikler ve beden diline dayalı rol almaya dayalı bir öğretim süreci tasarlanmıştır.

(Cevap C)

27. Bakıma ve korumaya muhtaç bireyler için gerekli tedbirleri almak devletin önemli sorumluluklarındandır ve sosyal devlet anlayışının olmazsa olmazlarındandır. Ancak bu işlev eğitim kurumları ile değil sosyal yardım kurumları ile sağlanmaktadır.

(Cevap E)

28. Öğretmenin, emreden, tenkitçi, sert, teşvik edici, yumuşak, dikkatli, şakacı, serbest bırakmayı seven vb. öğrencilerin yetenekleri onun liderlik tarzını belirler. Öğretmen otoriter, demokrat ya da vurdumduymaz bir lider olabilir. Öğretmenin liderlik tarzları sınıfın genel atmosferini ve öğrencilerin davranışlarını etkilediği gibi, onun hangi davranış modelini tercih ettiği ile de doğrudan ilişkilidir. Bilişsel alan kazanımlarının düzeyi öğretmenin liderlik vasfından ziyade mesleki yeterlikleri ve süreç içerisinde kullandığı model, yaklaşım, yöntem ve teknikten doğrudan etkilenir.

(Cevap D)

29. Tepkisel model istenmeyen bir davranışa tepki olan sınıf yönetim modelidir. Amacı, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir. Bu model, düzen sağlayıcı ödül-ceza etkinliklerini içerir.

(Cevap A)

30. Yaratıcı bir eğitim için, sınıfların geniş ve esnek olması gerekir. Sınıf, öğrencilerin, sessizce oturup ders dinlediği bir müze değil, arkadaşlarıyla birlikte araştırmalar yaptığı bir laboratuvar olmalıdır. Sınıfta öğrenci oturma düzeni de bu sistemin ayrılmaz bir parçasıdır.

(Cevap B)

31. Daimicilik görüşünü savunanlar, eğitimin evrensel nitelikteki belli gerçeklere göre şekillendirilmesi üzerinde dururlar. Bu kişilere göre insanın doğası ve ahlaki ilkeleri değişmez. Bu nedenle de eğitim, herkes için aynı olmalıdır. Çocuklar her yerde belli ortak özelliklere sahip olmalıdır. Bu durum da değişmeyen evrensel bir eğitimi gerekli kılar.

(Cevap E)

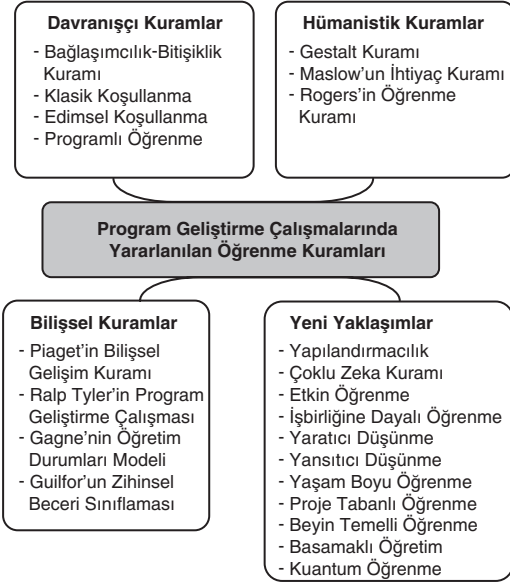
32. Eğitimde program tasarımı, program geliştirme sürecinde hangi boyutun işlendiği ve öne çıkarıldığını belirleyen çalışmalardır. Bu çalışmalarla programın ana çerçevesi çizilir ve planı yapılır. Tasarım boyutunda özellikle felsefelerden faydalanılır. Programlar, konu, birey ve toplum olmak üzere üç öğeyi temele alır. Programı oluşturan temel öğelerden oluşmakta ve bu öğeler arası farklı ilişkileri ele almaktadır.

(Cevap D)

33. Programın süreklilik kazanması ülke genelinde yaygınlaşmasıdır. Soruda öğretmenlerin olduğu kadar yöneticilerin de süreklilik kazandırmada engeller oluşturabileceğinden bahsedilmektedir. A ve B seçeneklerinde öğretmen sorumluluğu, D ve E seçeneklerinde program geliştirme alan uzmanının sorumluluğu söz konusudur. Okul personeline program geliştirme sürecine yönelik bilgilendirme yapma yönetici sorumluluğudur.

(Cevap C)

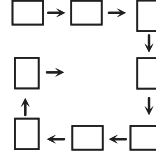
34.



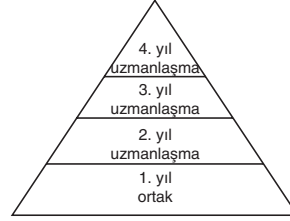
Soru metninde anlatılan ve okulda öğrenmeyi savunan program geliştirme yaklaşımı "davranışçı" yaklaşımdır. Günümüzdeki program geliştirme çalışmalarında davranışçı kuramdan özellikle hedeflerin davranışa dönüştürülmesi ve her davranış için test maddelerinin hazırlanarak program başarısı hakkında bilgi toplanması aşamalarında yararlanılmaktadır.

(Cevap C)

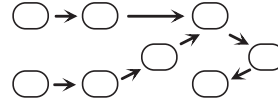
35.



Soru metninde belirtilen içerik düzenleme yaklaşımı (A) doğrusal programlama yaklaşımıdır.



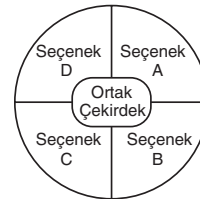
(B) Piramitsel programlama yaklaşımı, ilk yıllarda geniş tabanlı konuların yer aldığı, giderek uzmanlaşmanın küçük birimlerde olduğu ve daraldığı bir yaklaşımdır.



(C) Modüler yaklaşım, konuların öbekler halinde düzenlendiği, bu öbeklerin birbiriyle ilişkili olmasının beklenmediği programlama yaklaşımıdır.



(D) Sarmal yaklaşım (spiral, helezonik), içeriğin doğrusal bir sıra izlemediği, konuların yeri ve zamanı geldikçe tekrar tekrar öğretilmesinin söz konusu olduğu programlama yaklaşımıdır.



(E) Çekirdek yaklaşımı, ortak çekirdek konuların ilk öğrenilecek konular olarak planlandığı ve piramit yaklaşımda olduğu gibi her öğrenci tarafından alındığı programlama yaklaşımıdır.

(Cevap A)



36. Değerlendirme, ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılıp yargıya varılması sürecidir. III numaralı ifade ilk 10 içerisinde yer almak bir ölçüttür. Buna bağlı olarak öğrenciler hakkında başarılilik kararı verilmektedir.

(Cevap C)

37. Sınıflama diğer adıyla adlandırma ölçekleri nesnelerin özelliklere sahip olup olmamalarına göre gruplandırılması ile oluşturulur. Nesnelerin özelliklere sahip oluş dereceleri arasındaki farkları eşit aralıklı ve oranlı ölçekler verebilir. Eşit aralıklı ölçeklerin başlangıç noktası belirlenmiş bir sıfırken oranlı ölçeklerin başlangıç noktası gerçek sıfırdır, mutlak ve yokluk ifadeder. Nesnelerin özelliklere sahip oluş dereceleri bakımından sıra numaraları verilere sıralanması ile de sıralama ölçekleri oluşturulur.

(Cevap D)

38. Ölçme sonuçlarının bir ölçüt puanı ile karşılaştırılması sonucunda elde edilen geçerlik ölçüt geçerliğidir. Ölçütün elde edilme zamanına göre ölçüt geçerliği ikiye ayrılır. Eğer test gelecekteki başarıyı kestirme amacıyla kullanılıyorsa, ölçüt puanları da gelecek bir zamanda ortaya çıkacaktır. Bu tip geçerliğe yordama geçerliği denir. II numaralı öncülde geçerlik türü yordamadır. Eğer ölçüt puanları test puanları ile yakın zamanda ya da test puanlarında önce elde edilmişse uyum, uygunluk geçerliği söz konusudur. I numaralı öncülde TYT'nin uygunluk geçerliği sınanmıştır.

(Cevap C)

39. Çağdaş eğitimde ölçme ve değerlendirme öğrencilerin üst düzey becerilerine odaklanmıştır, günlük hayattan kopuk değildir, değerlendirme sürecine öğrenci ile ilgili herkesi katar. Kısa cevaplı testler, çoktan seçmeli testler ve doğru yanlış testleri geleneksel eğitimde kullanılan ölçme araçlarıdır.

(Cevap C)

40. B ölçmesi düzensizdir ve gerçek özellikten belirsiz biçimde saptığı için tesadüfi hata vermektedir. A ölçmesinde ise sabit hata vardır. A grafiği incelendiğinde her noktada gerçek özellik ile aynı miktarda fark vermektedir. B grafiğinde ise her noktada farklı düzeyde fark ortaya çıkmış ve bu farklılıklar bir sistem dahilinde değişmemektedir. A güvenilir ancak geçerli olmayan bir ölçüm. B ise güvenilirliği ve geçerliği olmayan bir ölçümü temsil etmektedir.

(Cevap A)

41. Doğru yanlış testlerine alternatif olarak kullanılan ölçme aracına tanılayıcı dallanmış ağaç denir. Tanılayıcı dallanmış ağaçlar özellikle birbiriyle ilişkili ve anlamlı öğrenmelerin ölçülmesi için etkilidir.

(Cevap B)

42. Soruda verilen grafikleri ve tabloları incelersek;
- a grafiği, sağa çarpık dağılımı (başarı düşük)
  - b grafiği, simetrik dağılımı (orta düzey başarı)
  - c grafiği, sola çarpık dağılımı (başarı yüksek)
  - X tablosu, başarılı öğrenci sayısı çok (sola çarpık)
  - Y tablosu, başarısız öğrenci sayısı çok (sağa çarpık)
  - Z tablosu, orta düzeyde başarı (simetrik) göstermektedir. O halde doğru eşleştirme;
- a - Y, b - Z, c - X şeklindedir.

(Cevap D)

43. Doğru yanlış testleri ve çoktan seçmeli testler objektif testler grubuna girer. Her ikisinin de puanlama güvenilirliği yüksektir. Ancak objektif testlere karışan şans başarısından kaynaklanan hatalar sonuçların güvenilirliğini düşürür. Her iki test de uygulaması ve puanlanması açısından kullanışlıdır.

(Cevap E)

44. Bilişsel alanın kavrama basamağı; yorumlama, çevirme ve öteleme alt basamaklarından oluşur. Çevirme basamağı verilen bir yapıyı başka bir yapıya – forma dönüştürmeyi gerektirir. Yazıyla verilen grafiğe, grafikte verilen yazıya çevirme kavrama için bir örnektir. Bu grafiği yorumlama da yine kavrama basamağının içinde yer alan işlemlerden biridir.

(Cevap B)

45. Örnekte verilen ölçme işlemi sınıflama ölçeği ile verilmiştir. Bu ölçmede en çok tekrar eden değer %51 ile evettir. Ölçmenin mod değeri "evet"tir.

(Cevap C)

46. Bir testin güçlüğü maddelerinin ortalama güçlüğünü gösterir. Testi güçleştirmek için ya teste güç maddeler eklenir ya da testteki kolay maddeler çıkarılır. Bu beş sorudan IV ve V. sorular kolay niteliktedir. Bunlar arasından da ayırt ediciliği düşük olanın testten çıkarmak için seçilmesi daha isabetli olacaktır.

(Cevap E)

47. A seçeneği testin kapsam geçerliği, B seçeneği yordama geçerliği, C seçeneği görünüş geçerliği, D seçeneği de testin ilgililiği ile ilgilidir. E seçeneği ise sonuçların güvenilirliğine yöneliktir.

(Cevap E)

48. Bronfenbrenner'in çevresel sistemi esas alan gelişim yaklaşımında 5 iç içe geçmiş sistem vardır. Bebeğin anneyle etkileşiminden başlar kültürün etkilerine kadar genişler. Bu sistemler; mikrosistem, mesosistem, eksosistem, makrosistem ve kronosistemdir. Kuram biyoekolojik sistem ya da ekolojik sistem kuramı olarak adlandırılmaktadır.

(Cevap E)

49. Kritik dönem, ilgili davranışların kazanılması gereken, kazanılmadığında telafisi çok zor olan ya da mümkün olmayan gelişim dönemidir. Bireye yaşamlarının belirli zamanlarında öğrenme fırsatı sağlanmadıysa gelişim ya yavaşlayabilir ya da tamamen durabilir. Kritik dönemlerde, organizma çevre uyarılara karşı daha duyarlı olmaktadır. Kritik dönemde çevresel uyarıcı ve olayların çocuğun gelişim ve öğrenme süreci üzerinde etkisi büyüktür.

(Cevap C)

50. Büyüme gelişim psikolojisinin en temel kavramlarından biridir. Büyüme gelişim sürecinin niceliksel boyutunu oluşturmaktadır. Büyüme gelişim sürecinde vücut kitlesinde meydana gelen artışlardır. Verilen öncülde dölüt döneminde mitoz bölünme ile meydana gelen niceliksel artış vurgulanmaktadır.

(Cevap A)

51. 2-6 yaş dönemini kapsayan ilk çocukluk döneminde şu gelişim görevleri ve gelişimsel özellikler söz konusudur.

- Dil gelişimini tamamlama
- Kendi davranışları üzerinde otokontrol kurma
- Özbakım becerileri geliştirme
- Cinsiyet farklılıkları ve mahremiyeti öğrenme
- Erken dönem ahlak gelişimi kapsamında doğru yanlış arasındaki ilk ayrımları yapma

(Cevap B)

52. Fiziksel gelişim açısından en hızlı dönem doğum öncesi dönemdir. Bundan sonra ise bebeklik en hızlı dönemdir. Fiziksel gelişim açısından en hızlı üçüncü dönem ise ergenliktir. Daha sonra ise sırasıyla ilk çocukluk ve son çocukluk dönemleri gelmektedir.

(Cevap A)

53. Dil kazanımını uyarıcı tepki bağları ile açıklayan yaklaşım davranışçı yaklaşımdır. Davranışçı yaklaşıma göre dili aynı diğer davranışları öğrendiğimiz gibi çevresel uyarılara verdiğimiz tepkilerle öğreniriz. Davranışçılara göre dil öğrenmenin herhangi bir öğrenmeden farkı yoktur.

(Cevap D)

54. Nesne sürekliliği bebeğin algı alanından çıkan bir nesnenin gerçekte kaybolmadığını kavramasıdır Nesne sürekliliğini kazanmış bir bebek algı alanından çıkan bir nesneyi aramaya devam eder. Nesne sürekliliği bebeğin belleğini kullanmaya başladığının önemli bir göstergesidir.

(Cevap B)

55. Benmerkezci düşünmenin ürünü olarak çocuklar olaylara başkalarının bakış açılarından bakamaz, herkesin bir olayı kendileri gibi gördüğünü düşünürler. Örnek durumda da Özcan annesine başından geçeni anlatırken annesi biliyormuş gibi 'o aldı, O vermiyor' şeklinde konuşması benmerkezci düşünce yapısını yansıtmaktadır.

(Cevap C)

56. İnsanlara karşı olan davranışların temelini insana saygı ve değer vermenin oluşturduğu ahlaki gelişim evresi evrensel ahlak evresidir. Bu evrede insana saygı ve onu değerli görme esastır.

(Cevap C)

57. Abraham Maslow, aşamalılık ilkesine göre insan ihtiyaçları kuramını ortaya koymuştur. Maslow'a göre bireyin güdülenmesinin temelinde ihtiyaçlar vardır. Birey bu ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla harekete geçer. Maslow insanların ihtiyaçlarını önem sırasına dizerek ihtiyaçlar hiyerarşisi oluşturmuştur. İnsanlar öncelikle temel ihtiyaçlarını karşılamaya, daha sonra üst düzey ihtiyaçlarını karşılamaya güdülenmişlerdir. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre ev kurma güvenlik, evi süsleme ise estetik ihtiyacı ile ilgilidir. Maslow'a göre alt basamaklardaki ihtiyaçlar karşılanmadan üst basamağa geçilemez. Güvenlik ihtiyacı, estetik ihtiyacına göre alt basamakta yer alan bir ihtiyaçtır. Güvenlik ihtiyacı karşılanmadan estetik ihtiyacına geçilemez. Buna göre ev kurulmadan, evin süslenmesine geçilemez; hayatını garanti altına almadan koleksiyonculuk yapılamaz.

(Cevap B)

58. Erikson'un psikososyal kuramına göre Merve, girişkenliğe karşı suçluluk döneminde. Bu dönemde çocuğun çevresinde olanlara duyarlılığı artar, çevresinde gelişen olayları anlayabilmek için sık sık sorular sorar. Bu dönem 4-6 yaş çocuklarını kapsar ve oyun dönemine denk gelir. Bu dönemde çocuğu soruduğu sorular yüzünden azarlamak, araştırma çabalarının önüne geçmek, çocuktaki girişimcilik duygusunu köreltecek ve kendini suçlu hissetmesine neden olacaktır.

(Cevap C)

59. Tansu'nun düzenli ödev yapma alışkanlığı kazanması sürekli pekiştirme yoluyla olmuştur. Alışkanlık kazanıldıktan sonra değişken aralıklı tarifeye geçmeli ve pekiştirmeye devam edilmelidir. Yeni öğretmen değişken zamanlarda kontrol etmekte ancak doğru davranışları pekiştirmemektedir.

(Cevap B)

60. İrem'in problem olan davranışının tekrarlanma nedeni, "yaramazlık yaptığında kendisine gösterilen ilgi ile yaramazlığının pekişmesi"dir. Pekiştirme, bir davranışın tekrar edilme sıklığının uygun uyarıcılarla artırılması işlemidir. Ancak pekiştirme yerinde ve zamanında yapılmalıdır. Pekiştirme istenilen davranışın gösterilmesinden sonra yapılmalıdır. İrem'i yaramazlık yapma davranışından vazgeçirmek için, onunla yaramazlık yaptığında değil, yaramazlık yapmadığında ilgilenilmesi gerekir. Yanlış pekiştirilme yapıldığı için İrem istenilen davranışın yaramazlık yapma davranışı olduğunu öğrenmiştir.

(Cevap C)

61. İrem'in problemsiz bir çocuk olması için anne – babası onun "istendik davranışlarını pekiştirmeli, istenmedik davranışlarını sönmeye bırakmalı"dır. İstendik davranış İrem'in yaramazlık ve gürültü yapmasıdır. Bu davranış kazandırmak için anne – babası İrem'in problem olmayan davranışlarını pekiştirmelidir.

(Cevap A)

62. İrem'in problem olmayan davranışları ihmal edildiği için bu davranışlar gelecekte "sönmeye başlayacaktır". İrem'in ilgiyle karşılanan yani pekiştirilen yaramaz davranışları devam edecektir. Problem olmayan davranışları ihmal edildiği için sönecektir.

(Cevap C)

63. Olumlu pekiştirme ve olumsuz pekiştirme durumlarında dikkat etmemiz gereken, ortama bir şeyin eklenip çıkarılmasıdır. Eğer davranış sonucu ortama hoş giden bir uyarıcı giriyorsa olumlu, eğer ortama hoş gitmeyen bir uyarıcı çıkarılıyorsa olumsuz pekiştirme olur. Düşünü durdurmak için polisin gelmesi, Harun Bey açısından onu olumsuz, rahatsızlık verici bir durumdan yeni gürültüden kurtardığı için olumsuz pekiştirmedir.

(Cevap E)

64. Öğrenme, yaşantı ya da tekrar sonucu davranışlarda meydana gelen oldukça kalıcı izli değişiklikler olarak tanımlanır. Öğrenme bu anlamda içsel bir süreç olup ancak performansa dönüştüğünde yani davranış olarak sergilendiğinde gözlenebilir. Soruda verilen örnek, öğrenmenin gözlenebilir yönüyle ilgilidir.

(Cevap C)

65. Skinner, davranışın açığa çıkması ve kalıcı hâle gelebilmesi için tarifelerin önemli olduğunu vurgulamaktadır. Değişken oranlı pekiştirme tarifesi, pekiştiricinin hangi doğru davranıştan sonra geleceğinin belli olmadığı tarifelerdir. Bu tarife sönmeye en dirençli tarifedir.

(Cevap D)

66. Markete gönderilen bir çocuğun alacaklarını unutmak için sürekli tekrar etmesi onun "**kısa süreli belleğe kayıt**" işlemini gerçekleştirdiğini göstermektedir. Çünkü kısa süreli belleğin işlevlerinden biri de sınırlı miktardaki bilgiyi sınırlı bir zaman süresi içinde geçici olarak depolamaktır. Yetişkinin kısa süreli belleği  $7 \pm 2$  yani beş ile dokuz birim arasında değişen bilgi miktarını depolayabilmektedir. Buna göre, çocuk kısa bir süre için yani markete gidene kadar alacaklarını unutmamak için sürekli tekrar yaparak kısa süreli belleğe kayıt yapmaktadır.

(Cevap B)

67. Tepkisel koşullama sürecinde sönme için koşullu uyarının bir süre koşulsuz uyarı olmadan verilmesi gerekir. Örnekte verilen korku koşullamalarının sönmesi kaçınılmazdır. Örneğin asansöre birkaç kez binip bir sıkıntı yaşanmazsa korku tepkisi giderek azalacak ve sönecektir. Ancak kişi asansör uyarını ile karşı karşıya gelmemesi yani kaçınması sönmeyi engellemektedir.

(Cevap C)

68. Öğretmeni Akın'ın davranışını sürekli görmezden geldiği için sönecek, Gökçe'nin davranışında ise öğretmeni bazen onun ağlamasını görmezden geldiği bazen de istediğini yerine getirdiği yani pekiştirdiği için artış olacaktır. Edimsel koşullama kuramına göre istenen davranışlar gibi istenmeyen davranışlar da pekiştirildiğinden dolayı tekrar edilir. Öğretmeni Akın'ın ağlama davranışını görmezden gelerek pekiştirmemiş ve böylece sönmesini sağlamıştır. Gökçe'nin öğretmeni ise ağladığında bazen istediğini yerine getirerek ağlama davranışı pekiştirmiş ve bu nedenle Gökçe'nin istediklerini ağlayarak yaptırma davranışında artış gözlenmiştir.

(Cevap C)

69. Olgunlaşma organizmanın, hem zihinsel hem bedensel olarak kendisinden bekleneni yerine getirebilecek düzeye gelmesi için, öğrenme yaşantısından bağımsız olarak kalıtımın etkisiyle geçirdiği biyolojik değişimlerdir. Parçada vurgulanan kavram **zamandır**. Olgunlaşma zamanla ve kendiliğinden meydana gelen değişimdir.

(Cevap E)

70. Kimlik bunalımı ergenlik dönemine yani ortaöğretim kademesine ait bir gelişim görevidir. İlköğretim yıllarında okula uyum, sosyalleşme ve okula ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirme gibi konular ön plana çıkmaktadır.

(Cevap A)

71. Araştırma-değerlendirme hizmetleri öğrencilerin temel ihtiyaçlarının tespit edilmesi açısından oldukça önemlidir. Bu hizmet sayesinde diğer rehberlik hizmetleri öğrenci ihtiyacına göre planlanabilir. Yapılacak araştırma çalışmaları rehberlik hizmetlerine yön verecektir.

(Cevap B)

72. Soruda verilen öğrenci düşünceleri incelendiğinde öğrencinin başarısız olma korkusu yaşadığı görülmektedir. Başarısızlık yaşayarak ailesini hayal kırıklığına uğratacağından korkmaktadır. Bu düşünceye nasıl vardığı, neden başarısız olacağına ilişkin bir düşünceye kapıldığı sorulmalıdır.

(Cevap A)

73. Öğrencilerin ilgileri eğitsel, mesleki ve sosyal-kültürel yöneltme sürecinde dikkate alınır. Meslek seçiminde, ders-alan seçiminde ve sosyal-kültürel etkinliklerde ilgilerin dikkate alınması öğrencinin seçimlerinde mutlu olmasını ve keyif almasını sağlar.

(Cevap E)

76. Ezgi'nin yaşadığı sınav kaygısı eğitsel rehberlik kapsamında yer almaktadır. Sınavlara hazırlık, sınav kaygısı, etkili ve verimli çalışma, okuma-dinleme-not tutma becerileri, ders-alan-okul seçimi gibi konular problem alanına göre eğitsel rehberlik kapsamındadır.

(Cevap A)

74. Önleyici işlev bir problem durumu ortaya çıkmadan öngörerek gerekli tedbirleri almayı ve o problemin yaşanmaması için gerekli çalışmaları yapmayı içermektedir. Afetten korunma ve güvenli yaşam kazalardan korunma ve bilgisizlikten meydana gelecek tedbirsizlikleri önleme açısından önemlidir. Sağlık kültürü sağlık problemlerini önleyici bir işlev üstlenmektedir. Topluluk içerisinde çatışma ve anlaşmazlıkların önlenmesinde demokrasi kültürü önemli bir görev üstlenir.

(Cevap D)

77. Bireyi tanıma hizmeti bireyin kendisini daha iyi tanıması için ona sunulacak fırsatları içermektedir. Öğrencilerin yetenek ve başarılarına göre sınıflandırılması rehberlik anlayışı açısından kabul edilebilecek bir uygulama zaten değildir. Bunun dışında bireyin alan-ders-okul seçimi süreçlerinde desteklenmesi yöneltme hizmetleri kapsamında yer almaktadır.

(Cevap D)

75. Okul zorbalığına yönelik denetim ve kontrol okul yönetiminin görevidir. Aynı zamanda okul yönetimi okulda öğrencilerin güvenliği için gerekli tedbirleri almaktadır. Rehberlik servisi ise zorbalığa yönelik önleyici çalışmaları yapmak, zorba öğrencilerle çalışmalar yürütmek ve zorbalığa maruz kalan öğrencilerin psikolojik olarak güçlenmesini sağlamak ile görevlidir.

(Cevap D)

78. Arzu listesi özellikle ilköğretim ve okul öncesi dönemde kullanılabilir bir bireyi tanıma tekniğidir. Arzu listesi çocukların karşılanmayan arzu, istek ve ihtiyaçlarını ifade edebilecekleri bir bireyi tanıma tekniğidir. 'Bir masal perisi gelse ondan ne isterdin?' şeklinde masalsı durumlar oluşturarak çocuğun kendini ifade etmesini sağlar.

(Cevap D)

79. Özel gereksinimli öğrenciye potansiyelinin üzerinde ödev ve çalışmalar verme başarısızlık yaşamasına neden olacağı için öğrencide yetersizlik duygularının gelişmesine neden olacaktır. Bu sebepten dolayı öğrencinin potansiyelleri iyi belirlenmeli ve yapabileceği, başarabileceği çalışmalarla başarıyı tatması sağlanmalıdır.

(Cevap B)

80. Her ilde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin il düzeyinde planlanması ve kurumlar arası iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu, eylül ve haziran aylarında olmak üzere yılda en az iki kez toplanır.

(Cevap A)





AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**TG • 2**



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Yeni programda yer alan ara disiplinler resmî programda yazılı olarak yer aldığı için bu durum örtük programla ilişkilendirilemez. Örtük program resmî programda yazılı olarak yer almayan program türü olarak açıklanabilen okuldan okula, öğretmenden öğretime farklılık gösteren bilinçli ve bilinç dışı sonuçları pozitif veya negatif öğrenmeleri ortaya çıkarabilecek program türüdür.

(Cevap C)

2. Öğrencilerin sisteme girmeden önce hazırlanan program tasarımları öğrenen merkezli kapsamında çocuk merkezli tasarımlar, sorun merkezli kapsamında ise çekirdek tasarımıdır. İki tasarım içinde hazırlanan programlar öğrenciler sisteme girmeden önce hazırlanmaktadır.

(Cevap C)

3. Taba-Tyler Modeli'nin ortaya çıkış süreci düşünüldüğünde söz konusu model kültürlenme kavramıyla ilişkilendirilebilir. Kültürlenme; toplumun var olan alt kültürleri ile dışarıdan gelen yabancı bir kültürün sentezi sonucunda yeni bir kültür ortaya çıkıyorsa bu durum kültürlenme olarak nitelendirilmektedir. Buradan hareketle Taba-Tyler Modeli; Tyler Modeli ile Taba Modeli'nin birleşimi sentezi sonucunda ortaya çıkan yepyeni bir model olup bu durum kültürlenmeye örnek oluşturabilir.

(Cevap A)

4. Öğrenme-öğretme sürecinin diğer program öğelerini etkilemesi ve de değişim uğratması programın öğeleri arasında dinamik bir ilişki olduğunun göstergesidir. Program öğeleri hem birbirini etkiler hem de birbirlerinden etkilenmektedir.

(Cevap A)

5. İdealist felsefeye göre gerçek, insan aklındaki var olanların yansımasıdır. İdealizm gerçeğin sadece düşüncede var olduğunu ve evrenin genelleştirilmiş zihinsel bir açıklaması oluşunu kabul eder. Gerçek bilgi, aklın ürünü olan bilgidir.

(Cevap D)

6. Verilen iki parçayı anlatım bozuklukları açısından karşılaştırma değerlendirme basamağında yer alan bilişsel alan hedefidir. Değerlendirme ölçütler ile ölçüm arasında öğrencinin eleştiride bulunması, yargıda bulunması ve değerlendirme yapmasını ifade eden bir bilişsel alan basamağıdır.

(Cevap E)

7. Tepkisel sınıf yönetimi yaklaşımı sorunlara müdahale etme temelindedir. Öğretmenin davranışlarını sınıf içinde ortaya çıkan problemler belirler.

(Cevap E)

8. Öğretmenin ders planı hazırlamada öncelikli dikkate alacağı program ögesi, hedeflerdir. Program geliştirme sürecinde hedefler olayların nedeni olarak tanımlanabilecek bağımsız değişken niteliğindedir. Dolayısıyla da ders planının ilk aşaması dersin hedeflerini dikkate alarak diğer tüm değişkenleri hazırlamak ve işe koşturmadır.

(Cevap E)

9. İletişim sürecinde iletilen mesajın açık anlaşılır ve net olması iletişimin sürmesi açısından çok önemlidir. Açık olmayan mesajlar iletişimin kesilmesine ya da iletişim engellerine neden olur. Açık olmayan mesajlarla kazanımların gerçekleştirilmesi de mümkün değildir.

(Cevap B)

10. Soruda verilen öncüllerden I numaralı ifade doğru değildir. Yazılı materyalde bir bölümün ya da paragrafın büyük harflerle yazılması uygun değildir. Böyle bir uygulama okuma açısından zorluk yaratır.

(Cevap E)

11. Sunuş yoluyla öğretim öğretmen merkezli bir stratejidir. Konular genelden özele doğru sıralanarak mantıksal çerçevede öğrenciye sunulur. Anlamlı öğrenmeyi desteklemek için de konuyla ilgili bol örnek verilir.

(Cevap C)

12. Faruk'un yapmayı sevdiği ve başarılı olduğu etkinlikler görsel-uzamsal zeka alanının etkin kullanımını gerektirir. Üç boyutlu algılama, görsel çalışmalar, lego, puzzle ve resim görsel-uzamsal zeka alanının baskın olduğu çalışmalardır.

(Cevap B)

13. Workshopun en belirgin özelliği katılımcıların alanında deneyimli ve bilgili olmasıdır. Uzmanlar kısa bir süreliğine bir araya gelerek bir problem veya bir durum hakkında fikirler geliştirir. Ardından geliştirmiş oldukları bu fikirlerin uygulamasını yaparlar. Böylece kuram ile uygulama arasında bağ kurarlar.

(Cevap A)

14. IV ile III numaralı aşamanın yeri değiştirilmelidir. Mikro öğretim tekniği öğretim sürecinde öğretmen adaylarına deneyim kazandıran küçük bir ders uygulamasıdır. Temel amacı öğretmen adayına mesleki deneyim ve tecrübe kazandırmaktır. Mikro öğretimde öncelikle ders planı yapılır. Ardından ders işlenir. Örnek ders videoya kaydedilir. Kaydedilen görüntüler izlenir. Bu durum yapılan çalışmanın etkililiği hakkında geri bildirim sunar. Görüntüler izlendikten sonra grupça dersin değerlendirmesi yapılır. Bu değerlendirmede aday öğretmenin yanı sıra öğretmenin dersi izleyen arkadaşları ve son olarak da rehber öğretmeni mikro öğretim sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerde kayıt görüntülerinin yanı sıra gözlem formları da kullanılır.

(Cevap C)

15. Tam öğrenmede öğrenci öğrenciden öğrenmez. Bu nedenle akran öğretimi ek öğrenme etkinliği olarak uygulanmaz

(Cevap E)

16. Sunuş stratejisini kullanan öğretmen, kavram haritasını asmış ardından konuya dikkat çekmiştir. Bundan sonra yapması gereken davranış dersin hedefini söylemek veya konunun ana düşüncesini açıklamaktır, Konunun ana fikrini söyledikten sonra sorularla öğrencinin zihninde var olan konuya ait eski bilgilerini ortaya çıkartıp süreçte yeni konuyu adım adım sunduğunda, öğrenci konuya ait eski bilgisiyle yeni bilgiyi ilişkilendirecek ve böylece anlamlı öğrenme sağlanmış olacaktır. III. ve IV. öncül yer değiştirirse doğru sıralama sağlanmış olur.

(Cevap C)

17. Bir konuya ait bilgilerin kendi içlerindeki ilişkisi o konunun bütünlüğüdür.

(Cevap D)

18. Öğretmen öğrenciye işaret sıfatını buldurmamak istiyorsa öğrenciye verilen ilk örnekler işaret sıfatıyla ilgili olmalıdır. Bu örnekler ve basamaklar birbirleri ile ilişkili olmalı ki öğrenci tanıma ulaşabilsin. Soruda öğretmen süreci işaret sıfatı ile başlatmış ardından öğrenci örneği açıklamıştır. Fakat ardından işaret sıfatı ile ilgili ek örnekler vermesi gerekirken niteleme sıfatı örneği vermiştir. Bu da örnek olanla ek örnek arasında ilişkiyi kuramayıp probleminden vazgeçmesi anlamına gelebilir. Öğrenci ilk örneği açıkladıktan sonra öğrenciye tekrar işaret sıfatına ait örnek vermeliydi. Fakat niteleme sıfatı verdiği için bu örnek olmayan olur. Bu da süreci başarısız kılar.

(Cevap C)

19. Anlamlandırma kodlama stratejisi, kısa süreli bellekteki bilginin uzun süreli hali hazırda olan bilgiyle ilişkilendirilmesidir. Bu ilişkilendirmeyi yaparken de kullanılan bellek destekleyici yöntem ise akrostiştir. Akrostiş öğrenilecek olan kelimelerin baş harflerini kullanarak yeni kelimeler ve cümleler oluşturmaktır.

(Cevap D)

20. Programlı öğretimde öğrenci başarısını artıran en önemli unsur, öğrencilere kendi öğrenme hızında öğrenme olanağı sağlamasıdır. Özellikle de sınıf arkadaşlarının gerisinde kalan, daha geç öğrenen öğrencilerin, bu yolla başarılarında anlamlı ölçüde artış sağlanabilmektedir.

(Cevap D)

21. Benzetim tekniğinde bir olay gerçekmiş gibi ele alınıp, üzerinde eğitimi yapılır. "Bizim dersi nasıl anlatacağınızı, sınıfı nasıl yöneteceğinizi gözlerimizle görmemiz lazım." diyen kurum yöneticileri, benzetim vurgu yapmaktadır.

(Cevap E)

22. İş birlikli öğrenmede lider yoktur, liderlik paylaşılmıştır.

(Cevap A)

23. Kartopu, verilen bir problem ve konuyla ilgili olarak öncelikle her öğrencinin öncelikle bireysel olarak düşündüğü, ardından iki öğrencinin bir araya gelerek görüşlerini tartıştıkları, dördü gruplarda bu görüşü karşılaştırdıkları, sekizli gruplarda aynı konuyu tartışıp karar verdikleri aktif öğretim tekniğidir.

(Cevap E)

24. 7E modeli yapılandırmacı kuramın uygulama şekillerinden bir tanesidir. Yapılandırmacılıkta birinci aşama yeni bir durumla öğrenciyi karşılaştırıp öğrencilerin uzun süreli bellekte var olan eski bilgilerini ortaya çıkartıp süreçte konuya ait yeni bilgiyle ilişkilendirip konuya ait bilgiyi öznel olarak öğrencinin oluşturmalarını sağlamaktır. Unutmayalım ki uzun süreli bellek yapılandırmacılıkta birincil bilgi kaynağıdır. 7E modelinde de teşvik etme basamağı bu işlevi görür. Bu basamakta öğretmen öğrencinin derse ilgisini çekmek için çeşitli sorular sorar ve öğrencilerin yeni öğretilen kavram hakkında ne bildiklerini, hangi ön bilgilere sahip olduklarını ve ne düşündüklerini ortaya çıkarmak için değerlendirme yapar. Öğrenciler yeni anlatılacak konuyla ilgili düşünmeye sevk edilir.

(Cevap E)

25. Eklemlenici Dönüt (Genişletici Dönüt): Öğrencinin var olan bilgisini genişletmesini sağlamaya dönüktür. Öğrenci sahip olduğu bilgi ve yeni bilgi arasında ilişkiler kurmaya ve öğrencinin sahip olduğu şemayı genişletmeye yardım eder.

Öğrencide bakıra ait mevcut bir şema var, öğretmenin sorduğu sorulara da cevap veriyor, dikkat ederseniz Yusuf Öğretmen Pınar'a bakıra ait bilmediği yeni bir bilgi vererek eski bilgisi ile yeni bilgisi arasında ilişki kurdurup var olan bakır şemasını genişletiyor. Unutmayalım "ayrıca" kelimesinin olduğu yerde sürece konuya ait yeni bilgi dahil edilir. Bu da bu durumda eklemlenici dönüte götürür.

(Cevap C)

26. Sergi, drama, gezi beş duyu organına hitap eder. Bu açıdan kalıcı öğrenmeyi sağlar. Hareketli resimler de göze ve kulağa hitap eder. Fakat tartışma daha çok sözel semboller üzerinden geliştiği için Dale'ye göre kalıcılığı daha azdır. Somut yaşantılar kazandırmada etkisizdir.

(Cevap A)

27. Gagne'ye göre; öğrenci öğrenme amacını bilmek ihtiyacındadır. Diğer bir deyişle öğrenci bir konuyu öğrendiğinde neler yapabilecek, nerede, nasıl işine yarayacak gibi sorular kafasında açıklığa kavuştuğunda öğrenmeye istek ve gereksinim duyar. Böylece öğrenci konuya ilişkin bir beklenti oluşturur. Bu durumda öğrenilecek olan konunun öğrenci için anlamlı hale gelmesini sağlar.

(Cevap D)

28. Öğretim süreci gerçekleşirken öğretmen kendi hazır bulunuşluğuna göre değil karşısındaki öğrenci grubunun hazır bulunuşluğuna göre dersi işlemelidir. Burada öğretmen öğrencilerin hazır bulunuşluğunu dikate almadığı için başarısız olmuştur.

Bir sınıfta konuyu az bilen, orta derecede bilen, çok iyi bilen varsa dersi asla orta bilene göre işleme. Her öğrenciyi kendi öğrenme düzeyinde değerlendir.

(Cevap C)

29. Yapılandırmacılık; bireyin nasıl anladığını ve öğrendiğini açıklayan bilginin doğasına ilişkin bir anlayıştır. Birey çevresiyle etkileşimi sırasında geçirdiği yaşantılardan anlam çıkarmaya çalışır. Geleneksel eğitim yaklaşımında olduğu gibi bir tek kaynağa, ders kitabına bağlı kalarak, herkesin aynı bilgileri aynı şekilde tam olarak öğrenmesi mümkün değildir. Öyleyse öğretmen, öğrencinin sadece ne öğrendiğiyle ilgilenmemeli nasıl öğrendiğiyle de ilgilenmelidir. Öğrencinin aktifliğini her zaman destekleyen öğrenci merkezli bir yaklaşım olan yapılandırmacılığın öncüleri; Piaget, Vygotsky, John Dewey ve Glasersfeld'dir.

(Cevap E)

30. Eleştirel düşünme, bireylerin düşüncelerinin sorumluluğunun farkına varma, düşündüklerini analiz etme, değerlendirmek için çeşitli kriterler geliştirme, bir konu hakkında karar verirken bu kriterleri göz önünde bulundurma, başkalarının düşüncelerini kabul etmeden önce eleştirel bir süzgeçten geçirme olarak tanımlanabilir. Eleştirel düşünme, bireyin karşılaştığı olgu, durum ya da olayları tutarlılık, doğruluk, geçerlik ve güvenilirlik açılarından inceleme, yorumlama, yargılama ve değerlendirme işidir.

(Cevap C)

31. Gerçek hayattan bir problem durumu ele alınmış ve bu süreç zarfında sınıf dışına çıkılarak araştırma yapılmış, bilgi toplanmış, toplanan bilgiler yorumlanmış, özerk ve kurgulayıcı öğrenci tarafından probleme çözüm getirilmiştir. Bu sorudaki çeldirici, örnek olaydır. Unutmayalım ki örnek olay sınıfta başlar, sınıfta biter ve tartışma temelinde probleme çözüm bulunur (Örnek olay yöntemi proje ve problem çözme ile aynı soruda seçeneklere verilirse sınıfın dışına çıkıp araştırma varsa sakın örnek olaya gitme. Ayrıca proje ile problem çözme aynı seçeneklerde verilirse mutlaka ayırıcı bir nokta olan ürün kavramını ipucu olarak sorunun içine koymak zorundadır. Soruya bu şekilde bakarsan daha sağlıklı olur.).

(Cevap A)

32. Bilgi yaprağı, bir işin en genel tanıtıcı özelliklerinin gösterildiği yapraklardır. İlaç prospektüslerine benzer. "Nasıl?"dan çok "Nerede?", "Ne zaman?", "Niçin?" sorularına yanıt verir. Bir işin yapımı için temel bilgileri kapsar.

(Cevap A)

33. Öğretmen ataması ağırlıklı puan ortalaması dikkate alınarak yapıldığına göre kullanılan yüzdeler oranlı ölçekler kullanılmaktadır. Oranlı ölçekler birimler arası eşitliğin sağlandığı, sıfırın kullanıldığı ve kullanılan bu sıfırın gerçek sıfır olduğu (doğal sıfır) ölçeklerdir. Bu tür ölçekler en gelişmiş ölçeklerdir. Eşit oranlı ölçeğin iki özelliğinden bahsedilebilir. Birinci özellik; bu tür ölçeklerde kullanılan sıfırın gerçek sıfır olması, matematiksel olarak çokluğun hiç bulunmadığı anlamına gelmesidir. İkinci özellik ise ölçme sonuçları arasında nesnelere arası oranlı karşılaştırma yapılabilme özelliğini taşımasıdır. Bu tür ölçeklerde nesnelere taşıdıkları özellikler açısından oranlı karşılaştırma yapılmaktadır.

(Cevap E)

34. Yapı geçerliği bir testin ölçmek istediği yapıyı tam ve doğru olarak ölçebilmesidir. Yani test bu özelliğe sahip olan bireyler ile sahip olmayan bireyleri ayırabilmesidir. Yapılan çalışma ile geometri testinin yapı geçerliği ortaya konmaya çalışılmıştır.

(Cevap C)

35. Performans değerlendirme, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, onların bilgi ve becerilerini eyleme dönüştürmelerini, gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak durum ve ödevler aracılığıyla değerlendirme yapmak biçiminde tanımlanabilir. Performans değerlendirme, dersin kazanımlarıyla ilgili olarak öğrencinin günlük yaşamındaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister. Buradan hareketle verilen ardışık sayılardan faydalanarak ardışık sayıların toplamını hesaplama davranışı performans değerlendirme olarak ifade edilmemektedir.

(Cevap B)

36. Deneysel araştırmada deney ve kontrol gruplarına uygulanan yöntemlerin karşılaştırılması için deney ve kontrol gruplarının tüm nitelikler açısından denkliliğinin sağlanması gerekmektedir. Grupların denk olması, ortaya çıkacak bağımlı değişkenin kullanılan yöntem haricindeki farklı değişkenlerden etkilenmesi için grupların her yönüyle denkliliğinin sağlanması gerekmektedir.

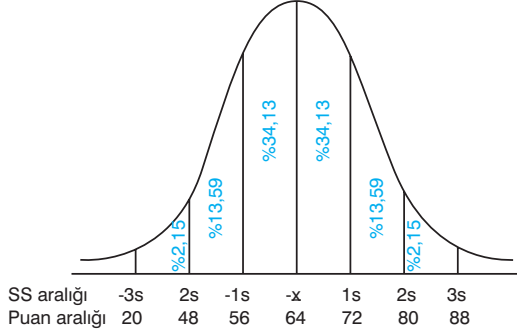
(Cevap E)

37. Deneysel araştırma gereklerinin karşılanması için deney ve kontrol gruplarına araştırma konusu olan ölçme araçlarının uygulanması ve elde edilen sonuçlara bakılıp yöntemin etkililiği üzerine sonuçların elde edilmesi gerekmektedir. Bağımsız değişkenin bağımlı değişkeni ne derecede ve ne yönde etkilediğinin göstergesi ancak üç ve beş numaralı işlem basamaklarıyla açıklanabilir. "Öğretim yılı sonunda, D ve K gruplarındaki öğrencilere eleştirel düşünme testi uygulamıştır." ifadesi ile "Öğretim yılı sonunda, D ve K gruplarındaki öğrencilere, önceki eleştirel düşünme beceri testinin değişik bir formunu (paralelini) uygulamıştır." ifadeleri deneysel araştırma gereklerinin karşılanmış olduğuna ilişkin basamaklardır.

(Cevap C)

38. Normal dağılım eğrisinin sağında ve solunda üç birimlik standart sapma noktaları yer aldığı için yapılan ölçme aracının standart sapma değerinin hesaplanması için -3 standart sapma noktasında

$$\frac{64 - 40}{3} = 8$$



(Cevap B)

39.

	1. test	2. test	3. test	4. test	5. test
Ham Puan	65	70	75	85	65
Standart Sapma	5	10	15	20	10
Testin Aritmetik Ortalaması	55	55	55	55	55
Z puanı	2	1,5	1,3	1,5	1
	$\frac{65 - 55}{5}$	$\frac{70 - 55}{10}$	$\frac{75 - 55}{15}$	$\frac{85 - 55}{20}$	$\frac{65 - 55}{10}$

Tabloya göre başarı düzeyi en yüksek olan test Z puanı en yüksek olan 1. testtir.

(Cevap A)

40. Tabloya göre Z puanları eşit olan testler 2. ve 4. testlerdir.

(Cevap C)

41. Sosyal bilgiler testinde yer alan 6. ve 17. sorular incelendiğinde öğrencinin bırakılan boşluklara ne yazması gerektiği açık, net, anlaşılır değildir. Bitki örtüsünün ne olduğu mu, bitki örtüsü ile ilgili başka özellikler mi sorulup sorulmadığı yeterince açık olmadığı için bu soruların cevaplanması esnasında öğrenciler farklı farklı ve doğru olabilecek cevap yazabileceklerdir. Bu durum da kısa cevaplı test maddeleri için uygun olmayacaktır.

(Cevap D)

42. Sağa çarpık (sola yığımlı) grafikler öğrenci başarısının düşük olduğu dağılımlarda ortaya çıkar. Öğrenci puanları düşük puanlarda yığılmıştır. Teste ilişkin alınan puanların düşük olması öğrencilerin büyük bölümünün teste yoklanan davranışları kazanmadığı anlamını taşır.

(Cevap A)

43. Portfolyo dosyaları içerisinde öğrenciler ile psikolojik danışman arasındaki görüşme kayıtları yer almamaktadır. Öğrencinin gelişimini izlemek amacıyla kullanılan bu değerlendirme yaklaşımında gizlilik esası gerektiren belgelerin kullanılması, sergilenmesi değerlendirme yaklaşımının amaçları ile örtüşmemektedir.

(Cevap D)

44. Test geliştirme aşamaları düşünüldüğünde deneme uygulamaları sonucunda nihai test oluşturulurken dikkate alınması gereken en önemli öğe madde ayırıcılık indeks değeridir. Madde ayırıcılık index değeri bir maddenin kullanılıp kullanılmayacağını belirleyen en önemli istatistik değeridir.

(Cevap D)



45. Davranışçı ve psikanalitik akımların insan iradesi ve seçme özelliğini ikinci plana atıp, insan davranışlarını değişik güçlerle açıklama çabasına karşı çıkan ve insancıl olarak adlandırılan bu görüş, insanın değerini psikolojide tekrar kazanması olarak görür. Hümanistik psikologların en önemlilerinden Abraham Maslow ve Carl Rogers; insanın seçimi dışında içsel ve dışsal etkilerle psikolojiyi sınırlamanın ve yönlendirmenin doğru olmadığını vurgulamaktadırlar. Bunun yerine, hümanist psikologlar kişinin özgür seçme yeteneği ve rasyonel seçimler sonucunda hayatını kendisinin şekillendirdiğine inanırlar. Bu yaklaşım insanoğlunun iyi ve güzel için daima eğilim gösterdiğini, kendi potansiyelini ortaya koymak ve gerçekleştirmek için çaba gösterdiğini belirtir.

Bu yaklaşıma göre, insanın ömür boyu süren temel gereksinimleri vardır. Bunlar zorunlu gereksinmelerin yanında güven, sevgi, saygı ve kendini gerçekleştirme ihtiyaçlarıdır. Bu güdüler, bir bütün olarak ayrı ayrı doyum ararlar. Bu nedenle bireyi anlayabilmek için, sezgisel olarak, onun ihtiyaçlarına göre oluşan, iç dünyasını anlamak gerekir.

(Cevap A)

46. Olgunlaşma, bireyin genetik olarak doğuştan getirdiği ve zamanı geldiğinde kendiliğinden meydana gelen biyolojik değişikliklerdir. Kişinin kalıtsal olarak sahip olduğu gizil gücü yavaş yavaş ortaya çıkartması ve biyolojik olarak bir işi yapabilecek düzeye gelmesidir. Bir başka deyişle olgunlaşma; vücuttaki sistemler ve bu sistemlere bağlı organların kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilecek düzeye ulaşmasıdır. Olgunlaşma biyolojik bir süreçtir. Olgunlaşma ve öğrenme sıkı sıkıya birbirine bağlıdır. Olgunlaşma öğrenme için bir ön koşuldur. Olgunlaşma tamamlandığı anda öğrenme süreci başlar. Birçok psikomotor davranışın yapılması olgunlaşmaya bağlıdır. Örneğin; çocuğun kas ve kemik yapısı yeter olgunluğa gelmeden, ne kadar yürüme alıştırmaları yaptırırsak yaptırılsın, çocuk yürümeyi öğrenemez.

(Cevap D)

47. Çevresel uyarıcı ve olayların çocuğun gelişim ve öğrenmesi üzerinde daha kuvvetli ve kalıcı etki göstermesi "kritik dönem" kavramı ile açıklanmaktadır. Çocuklar gelişimlerinin bazı dönem ve yaşlarında belli türden öğrenmelere karşı yüksek duyarlılık göstermektedirler. Çevresel etkilere karşı daha duyarlı olmakla birlikte, çevrelerinde düzenlenen öğrenme yaşantılarını diğer dönemlere oranla daha hızlı kazanabilmektedirler. Psikologlara göre bu dönemler kritik gelişim dönemleri olarak adlandırılmaktadır.

(Cevap C)

48. Özümleme, bilginin içselleştirilmesi ya da sindirilmesidir. Bireyin kendisinde var olan bilişsel yapılarla (şemalarla) çevresine uyumunu sağlayan bilişsel süreçtir. Diğer bir deyişle çocuğun karşılaştığı yeni olayı, fikri, objeyi kendisinde daha önceden var olan bilişsel yapı içine alma sürecidir. Özümleme ile insan yeni karşılaştığı bilgi, olay veya durumları seçerek ya da değiştirerek kendisinde daha önce var olan bilişsel yapılara, şemalara yerleştirir. Özümleme, insanın yeni karşılaştığı bir nesne, durum, olay veya bilgiyi kendisinde var olan şemalarla açıklama çabasıdır. Özümlenen bilgi kişi tarafından bir miktar değiştirilerek algılanmaktadır. Özümleme (ya da özümleme) bir olgunun ya da uyarıcının bireyde var olan zihinsel kategoriler içerisinde yerleştirilmesi, bu yolla sınıflanması ve kullanılması sürecidir. Özümlemede çocuk yeni bir nesneyle ya da olayla karşılaştığında onu bir önceki şemaya bağlı olarak açıklayarak özümleme yapacaktır. Birey yeni karşılaştığı durum, nesne ve olayları önceden var olan zihinsel yapısının içine yerleştirir. Birey bilgiyi özümlediğinde bir miktar değişime uğratarak algılar.

(Cevap C)

49. Korunum ilkesi; bir nesnenin biçimi ya da mekânda ki konumu değiştiğinde; miktar, ağırlık ve hacminde değişiklik olduğunu yani, farklılaşmanın olduğunu düşünmesidir. Henüz odaklanmadan dolayı işlem öncesi dönemdeki çocuk bunu gerçekleştiremez.

(Cevap E)

50. Telgrafik konuşma; sözcükler arasında bağlaç kullanılmadan yapılan konuşmalardır. "Baba Gitti", "Anne Su" gibi tümceler kullanılır.

(Cevap A)

51. Saf çıkarıcı evrede göze göz dişe diş anlayışı hâkimdir. Kurallara, ihtiyacı karşıladığı sürece uyulur. Bu dönemdeki birey için her şey karşılıklıdır. Bu dönemde "doğru" olan şey, diğer insanların ihtiyaçlarını da dikkate alan, somut ve karşılıklı adil alışveriştir. Bu evredeki kişi ne kadar verirsem o kadar almalıyım anlayışına sahiptir.

(Cevap A)

52. Vygotsky, eğitim alanına yönelik görüşlerinden dolayı daha çok bir eğitim psikoloğu olarak anılır. Ona göre öğrenme yetişkinin yardımı ile gerçekleşmektedir. Vygotsky, çocuğu içinde bulunduğu koşullardan daha ileriye götüren önlemler alındıkça bilişsel gelişmenin olacağına inanmaktadır. Çocuğun içinde bulunduğu gerçek gelişim düzeyi ile başkasının yardımı ile ulaşabileceği potansiyel gelişim düzeyi arasındaki farka yakınsak gelişim alanı adı verilmektedir. Vygotsky'e göre öğrenme bu aşamada gerçekleşmektedir. Bunun olabilmesi için, yetişkinlerin yardımına ihtiyaç vardır. Vygotsky'e göre yakınsak alan eğitiminde en önemli etkenler öğretmen, anne – baba, diğer yetişkinler ve akranlardır. Öğretimin yalnızca gelişimin önünde ilerlediğinde iyi olduğunu savunan Vygotsky, aşırı serbest eğitim ortamlarının öğrencinin bilişsel gelişimini körelttiğini savunmuştur.

(Cevap B)

53. Gözlediğimiz bir davranış cezalandırılırsa, bundan biz de benzer şekilde etkilenebiliriz. Bu olaya "dolaylı ceza" denir.

Sınıf kurallarına uymadığı için öğretmenden azar işiten arkadaşını gören çocuğun, benzer bir davranış sergilemekten uzak durması, "dolaylı ceza" için uygun bir örnek oluşturmaktadır.

(Cevap C)

54. Gözlem yoluyla gerçekleştirdiğimiz her şey kayıt altına alınsa yani hatırdaki tutulabilse bile, bunlar içerisinde ancak sembolleştirebildiklerimiz kadar kullanılabilir. Bu nedenle "hatırdaki tutma" süreci ile bireyin "sembolleştirme kapasitesi" arasından doğrudan bir ilişki bulunmaktadır.

(Cevap E)

55. Ön yargı ve kolay etkilenebilirlik nedeniyle ortaya çıkan çarpıtmalardan dolayı bazı şeyleri yanlış hatırladığımızın farkında bile değilizdir. Bireyin bir şeyi işine geldiği gibi algılaması çarpıtmadır.

Parçada verilen her iki örnekte de bireyler, yaşadıkları olayların işine geldikleri hallerini hatırlama eğilimindedirler.

(Cevap B)

56. Yerleştirme - Yerleşim: Bellek güçlendirme tekniklerinin en eskisi ve en çok bilinenidir. Hatırlamak istenen bilgi, iyi bilinen çevredeki fiziksel uyarıcılara yerleştirilerek görsel bir çağrışım oluşturulur.

Sınav esnasında bir sorunun cevabını hatırlayamayan öğrencinin, gözünün önüne kitabını getirip kitabında bu bilgiyi nereye yazdığını zihninde canlandırarak cevaba ulaşması, yerleşme yöntemi içerisinde ele alınabilir.

(Cevap B)

57. Geri getirme sürecinde dikkat edilmesi gereken bir başka durum yanlış kaynak yüklemesidir. İnsanlar, bazen sadece telkin edilen şeyleri, gerçekten de görmüş gibi hatırlayabilirler. Yanlış telkinler, yanıltıcı sorular ve yanlış bilgiler bu duruma yol açmaktadır.

(Cevap C)

58. Bir uyarıcı koşullu hale geldikten sonra, organizma önce koşullu sonra nötr uyarıcı ile karşılaşırsa "engelleme" durumu ortaya çıkmaktadır.

Önce zil sesi hemen ardından etle karşılaştırılan köpekler için zil sesi koşullu uyarıcı haline gelecektir. Bu aşamadan sonra önce zil sesi yani koşullu uyarıcı, hemen ardından yanıp sönen bir ışık verilirse, ışık koşullu uyarıcı haline gelmez, engellenir.

(Cevap C)

59. Koşullu anlaşmalar, Premack ilkesine benzemektedir. Ancak Premack ilkesinden farklı olarak,

- Birey kendisiyle de anlaşma yapabilmektedir.
- İki kişi arasında da yapılabilir. Ancak bu kez istenmeyen - istenen etkinlik ilişkisi kurulmaz.

Örnek metinde çocuğun kitap okumaktan çok hoşlandığı belirtilmektedir (istenen etkinlik). Ayrıca ödül olarak belirtilen şey bisiklettir. Çocuğun bisikleti de çok istediği görülmektedir. Bu durumda aradığımız cevap "koşullu anlaşma" olmalıdır.

(Cevap E)

60. Bireyin gerçekleştirdiği bir davranışın ardından istemediği bir sonuçla karşılaşması "ceza" olarak adlandırılmaktadır.

Ferdi, gerçekleştirdiği davranışın ardından istemediği bir sonuçla karşılaşmıştır. Bu durum Ferdi için cezadır.

(Cevap D)

61. Kateksis öğrenme, belli dürtü durumlarıyla belli uyarıcıları eşleştirmektir. Bu eşleşim, bireyin içinde yaşadığı kültürel yapıdan bağımsız değildir.

Örneğin, Karadenizli bir kişi açlık dürtüsünü hamsi ile, İtalyan ise makarna ile ilişkilendirebilir.

Kateksis öğrenmeler belli dürtü durumlarında belli uyarıcılardan kaçınmayı da öğretebilir.

Örneğin, bir Müslüman açlık durumunda domuz etinden, Hintli ise inek etinden uzak durmaktadır.

(Cevap E)

62. Thorndike'in hazır bulunuşluk ilkesi üç maddeden oluşmaktadır:

- Organizma bir davranışı yapmaya hazırsa ve yaparsa haz duyar.
- Hazırsa ancak yapması engellenirse kızar.
- Hazır değilse ancak yapmaya zorlanırsa kızar.

Organizmanın hazır olması yeterince büyümesini, olgunlaşmasını, davranışı yapmayı istemesini, ön öğrenmelerinin yeterli olmasını ve genel sağlık durumunu kapsar.

Soru parçasında verilen durum, çocuğun isteklilik haline yani hazır bulunuşluk kavramına vurgu yapmaktadır.

(Cevap A)

63. Gestalt kuramda davranış belirleyiciler "davranışsal - psikolojik - çevre" ve "fiziki - coğrafi - çevre" olmak üzere ikiye ayrılır.

Psikolojik çevre bireyin iç dünyasını temsil eder ve Gestaltçilere göre davranışın temel belirleyicisidir.

Fiziki çevre ise bireyin gördüğü, işittiği, dokunduğu dış çevresidir.

Aynı uyarıcı durum karşısında farklı bireylerin farklı tepkilerde bulunması, psikolojik çevrelerinin farklı olmasıyla açıklanmaktadır.

(Cevap B)

64. Konunun öğretimi sürecinde düzenli ve sık bir şekilde geri bildirimler verilmelidir. Çünkü geri bildirimler, öğrencinin konuyu ne derece öğrenip ne derece öğrenmediğini ya da hangi konularda başarılı olup hangi konuları tekrar etmesi konusunda en önde gelen fikir kaynağıdır.

Öğretmenin her hafta küçük sınavlar yapıp, öğrencilerine sınavlarda aldıkları puanları, hatalarının nerede olduğunu tek tek göstermeye çalışması sonuç hakkında bilgilendirme yani geri bildirimdir.

(Cevap C)

65. İstenmeyen davranışı biktırıncaya, yoruncaya kadar arka arkaya yaptırmak "biktırma yöntemi" olarak açıklanmaktadır.

Annenin oğluna sabaha kadar masal okuması bu yöntemi kullandığını göstermektedir.

(Cevap E)

66. Hull'e göre pekiştirece ulaşmak için çabalayan organizmada bir yorgunluk meydana gelir ve organizma davranışı yapamaz hale gelir. Bu duruma "tepkisel engelleme" denir.

Tepkisel engelleme yaşayan organizma bir süre dinlenir ve davranışı tekrar yapmaya başlar. Bu olaya "koşullu tepkinin kendiliğinden geri gelmesi" denir.

(Cevap D)

67. "Denize düşen yılana sarılır." atasözümüz, klasik koşullanma sürecinde yer alan gölgeleme ilişkisini açıklamaktadır.

(Cevap D)

68. Bireyin içinde yaşadığı kültürel çevre, gelecekte gerçekleştireceği öğrenmelere aracılık edebilmektedir. Çocukluk yıllarında babasının matbaasında çalışan Serkan'ın matbaacılık yüksek okulunu kazanınca, sınıfındaki birçok arkadaşına göre konuları daha rahat öğrenebilmesi kültürel - çevresel etkiyi açıklamaktadır.

(Cevap E)

69. Hepimiz gündelik yaşamda çok sayıda role sahibiz. Örneğin bir öğretmen aynı zamanda anne-baba, komşu, arkadaş vb. rollere bürünmektedir. Bazı durumlarda birey aynı olay için birbiri ile çatışan iki farklı role sahip olabilir. Örnek olayda kızını kopya çekerken yakalayan Derya Hanım hem anne hem öğretmen olduğu için rol çatışması yaşamıştır.

(Cevap B)

70. Meslek seçimi konusunda kararsızlık yaşayan kişilerin "mesleki danışma" hizmetine ihtiyacı vardır. Bunun için öncelikle bireyin tanınması, ilgi ve yeteneklerinin tam olarak ortaya konması gerekmektedir. Ardından bireye meslekler hakkında ayrıntılı bilgi verilerek, bireyin kendi ilgi ve yeteneklerine en uygun mesleği seçmesinde yardımcı olunmalıdır.

(Cevap D)

71. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kurulması ve bu komisyona başkanlık etme okul müdürünün sorumluluğundadır. Atandığı okulda, okul yürütme komisyonunun olmadığını gören rehber öğretmenin, bu durumu okul müdürü ile görüşmesi gerekmektedir.

(Cevap D)

72. Bilgi toplama hizmeti, bireyin ihtiyaç duyabileceği her türlü bilgiyi yine bireyin yararlanmasına sunmak için yapılan çalışmalardır. Okul rehber öğretmenin liseye giriş sınavları hakkındaki son gelişmeler gibi öğrencilerin ihtiyaç duyacağı bilgileri toplayıp okul panosuna asarak duyurması, bu kapsamda ele alınabilir.

(Cevap C)

73. Rehberlik, birey her sorun yaşadığında onun sorunlarını çözen, bireye kol - kanat veren bir yaklaşıma sahip değildir. Aksine, bireyin kendisini daha iyi tanıması, yeteneklerinin farkına varması ve sorunlarını kendisinin çözebilmesi için yardımcı olma esası vardır. Rehberliğin bu ilkesine "özerklik" denir. Rehber öğretmenin, "Kazım'ın sorunun çaresinin kendisinde olduğunu düşünmesi gerekir." şeklindeki açıklaması, doğrudan özerklik ilkesine vurgu yapmaktadır.

(Cevap E)

74. Holland'a göre meslek seçimi, kişiliğin iş dünyasında ifade bulan bir yansımadır. Holland, insanların tanımladığı altı kişilik tipinden birine sahip olduğunu ve ona uygun mesleklerden birini seçtiğini savunur. (Holland 1973)

Holland, kuramının 4 temel varsayımı olduğunu belirtir:

1. Birçok insan, benzerlikler dikkate alındığında altı kişilik tipinden birine yerleştirilebilir.
2. Altı kişilik tipinin karşılığı olan altı tür mesleki çevre vardır.
3. İnsanlar sahip oldukları, yetenek, beceri, tutum ve değerleri kullanmalarına olanak sağlayacak çevreleri ararlar.
4. Bireyin meslek seçimi; davranışını, kişilik tipi ve çevrenin özellikleri arasındaki etkileşimi belirler.

(Cevap B)

75. Bireyin duygu ve düşüncelerinden, sosyal ilişkilerinden ve davranışlarından doğan problemlerine yönelik olarak yapılan yardımlar kişisel rehberlik faaliyetlerinin içerisinde yer alır.

Bu yardımlar çoğunlukla psikolojik danışmayı gerekli kılmaktadır. Psikolojik danışma hizmetini, sadece bu alanda özel eğitim almış kişilerin vermesi gerekmektedir.

Alan değişikliği yaparak rehber öğretmenliğe geçiş yapan kişilerin psikolojik danışma hizmeti sunması, bu konuda özel bir eğitim almadıkları sürece mümkün değildir.

(Cevap D)

76. Okul(psikolojik danışmanı sahip olduğu bilgi ve beceri ile üstesinden gelemeyeceği problem durumlarında, öğrencilerini ilgili kişi ya da kurumlara yardım almak üzere yönlendirmelidir. Bu yönlendirme işlemine refere (sevk) hizmeti denir.

(Cevap C)

77. Bir kişinin iletişim esnasında kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak, olaylara onun bakış açısıyla bakabilmesi, duygu ve düşüncelerini doğru şekilde anlamaya çalışması ve duyarlı bir yaklaşım içerisinde olması empatiyi sağlar.

Empatik yaklaşım, karşımızdaki kişiye “onu anladığımız” hissini uyandırır. Bu nedenle öncelikle karşımızdaki kişinin ne hissettiğini tam olarak anlamalı ve bunu dile getirmeliyiz.

Rehber öğretmen, Murat’ın açıklamalarından endişeli olduğunu ve çaresiz olduğunu anlamış, bunu dile getirerek onu anladığı hissini uyandırmaya çalışmıştır.

(Cevap D)

78. Öğrenci kartı ile üniversite hastanesinden ücretsiz diş tedavisi sağlama, sağlık hizmeti içerisinde ele alınmaktadır. Bunun dışında belirtilen seçeneklerin tamamı sosyal yardım hizmetleri kapsamı içerisinde ele alınabilir.

(Cevap B)

79. Karşımızdaki kişiyi yargılamadan ve eleştirmeden olduğu gibi kabul etmek, saygı duymak, düşünce, fikir ya da yorumlarda tümüyle zıt kutuplarda yer alsak bile karşımızdaki kişinin duygularını anlama ve saygı gösterme, koşulsuz kabul olarak açıklanmaktadır. “Ayrım yapmama, senle beni birbirimize eşit görme” düşüncesi, bu anlayışa uygundur.

(Cevap D)

80. Mesleki rehberlik süreci üç aşamada gerçekleşmektedir:

- Öğrencileri tanıma
- Mesleklerin incelenmesi
- Bireyin kişisel nitelikleri ile mesleklerin gerektirdiği özellikler arasında bağlantı kurma

Bu aşamaların sağlıklı şekilde sürdürülmesi halinde bireyin kendi özelliklerine uygun bir meslek seçme ihtimali çok yüksektir.

Fikret’in yakınmaları göz önüne alındığında bu sürecin sağlıklı şekilde işlemediği görülmektedir.

(Cevap D)



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**TG • 3**



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Meslek lisesinden mezun olan bir bireyin programdaki kazanımları gerçek yaşamda uygulayabilmesi, mevcut programın nitelikli ve yeterli sağlık elemanı yetiştirir nitelikte olması programın işlevsellik özelliği ile ilgilidir. İşlevsellik; (görevsel olma) program aracılığı ile öğrencilere kazandırılacak kazanımların öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini karşılaması, aynı zamanda yaşamda geçerli olması, öğrencilere fayda sağlayabilecek nitelikte olması durumudur.

(Cevap C)

2. Değerlendirme, hedef davranışlara ne kadar ulaşıldığını veya hedeflere ulaşma derecesini tayin etme işidir. "Ne kadar öğrendik?" sorusuna cevap arar ve aynı zamanda sisteme dönüt sağlar. Değerlendirme ögesi sistemin çalışıp çalışmadığını, sistem çalışmıyorsa hangi öğelerde eksiklik olduğunu sisteme bilgi olarak kazandıran program ögesidir. Bu durumda program geliştirme faaliyetlerinin sürekli ve dirik olmasını sağlaması bakımından değerlendirme ögesi sisteme dönüt sağlayan mekanizma olarak tanımlanmaktadır.

(Cevap B)

3. II ve III numaralı ifadeler materyal tasarım açısından doğrudur. Ancak I numaralı ifade de zemin renginin parlak olması istenen bir durum değildir. Parlak bir zemin rengi şekli algılamayı zorlaştırır ve gözü yorar. Bu bakımdan zemin rengi olarak açık ve pastel renkler tercih edilmelidir.

(Cevap A)

4. Numaralandırılmış olarak verilen uygulamaların tümü doğrudur. Etkili bir video kullanımında önceden plan yapılmalı, izleme için ayrılacak süre belirli olmalı, sürecin başlangıcında hazırlık için videonun sonunda da değerlendirme için etkinlik yapılmalıdır

(Cevap E)

5. Kararlılık ifadesinin karşılığı olabilecek duyuşsal alan basamağı örgütlemedir. Bu basamak bireylerin karakterlerinin gelişmeye başladığı basamak olup bu basamakta bireyler kararlı davranışlar göstermektedir. Farklı zamanlarda yapılan davranışların birbirine benzerliği olarak tanımlanan kararlılık, bireyin zihninde davranışları örgütlediğinin dolayısıyla da benzer davranışlarda bulunduğu göstergesidir.

(Cevap D)

6. Program öğeleri arasındaki ilişki tanımlanacak olursa; herhangi bir program ögesi kendisinden öncekilere dayalı kendisinden sonrakilere ise yön vericidir. Bu ilkedeki hareketle içerik belirlenirken "Öğretim yöntemlerine uygun mu?" sorusu içerik belirlemede sorulabilecek sorulardan olamaz. Çünkü içerik yönteme değil, yöntemler hedeflere ve içeriğe uygun mu şeklinde soruya cevap aranmalıdır.

(Cevap C)



7. Tepkisel sınıf yönetimi anlayışı aslında öğretmenin yetersizliğinin bir göstergesidir. Bireysel bir yaklaşım olan tepkisel yaklaşımda öğretmen daha çok sınıfta istenmeyen davranışlara odaklanır. İstenmeyen davranışlar ortaya çıktığında buna müdahale etme ve değiştirmeyi esas alır. Sorudaki örnek durumda da Burcu Öğretmen istenmeyen davranışlar karşısında harekete geçip hemen yöntemi değiştirmiş yani müdahalede bulunmuştur.

(Cevap D)

8. Öğretmenlik meslek bilgisi öğretmenin öğretmenlik uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerilerini kapsamaktadır. Bu kapsamda öğrenme öğretme etkinliklerini planlayabilme, bu etkinlikleri verimli biçimde yürütmeye yani öğrencilerin öğrenmelerini sağlıklı biçimde organize edebilme meslek bilgisi kapsamında yer almaktadır.

(Cevap C)

9. Çağdaş'ın istenmeyen davranışları onun kişilik özellikleri ile ilgilidir. Hareketlilik ve odaklanma açısından arkadaşlarından farklı olduğu bellidir. Öğretmen bu bireysel farklılığı kabul etmeli ve onun hareket ihtiyacını olumlu yerlere kanalize etmeli. Ona sorumluluk vermek bu anlamda uygun bir yol olacaktır.

(Cevap A)

10. Açıklık (alenilik) sınıfta öğretmen-öğrenci ilişkisinin göz önünde olmasıdır. Sınıfta gizlilik olmaz olaylar ve ilişkiler öğrencilerin gözleri önündedir. Nermin Hanım davranışının farkında olmasa da bu ilişki düzeyi öğrenciler için açık ve alenidir.

(Cevap D)

11. Ritim gözün bir obje ve şekilden diğerine rahat biçimde geçebilmesidir. Ritim ögesi dikkate alınarak oluşturulacak bir akış diyagramında işlem basamakları kolaylıkla izlenebilir. İyi ayarlanmış ritim akışı sağlar.

(Cevap D)

12. Yansıtıcı düşünme bireyin kendi öğrenme-öğretme süreçlerine eleştirel yaklaşmasını içerir. Bu üst düzey düşünme becerisine sahip bir öğretmen kendi öğretme yeterliklerini geliştirmek için çaba harcar. Nasıl öğretiyorum? Daha iyi nasıl öğretebilirim? Yansıtıcı öğretmenin cevap aradığı sorulardır.

(Cevap B)

13. Rol oynamada birey gündelik yaşamdaki gerçek rolünden ve duygularından sıyrılıp kendisini bir varlığın (insan, hayvan, bitki kısacası canlı cansız her şey) yerine koyar. Yani duygu ve düşüncelerini farklı bir kimliğe girerek ifade eder. Böylelikle öğrenciler başkalarının kimliklerine bürünerek, onların nasıl hissettiklerini, nasıl düşündüklerini ve bunlara bağlı olarak nasıl davrandıklarını anlamaya çalışırlar. Rol yapmada; senaryo (yazılı metin) bulunur ve diyaloglar önceden bellidir, görevlendirme yapılmıştır. Hazırlık ister. Yaratıcı dramada önceden bir hazırlık yapılmaz, yazılı bir metin bulunmaz, birey kendi yaratıcı süreçlerini oluşturarak doğaçlama bir oyun kurgular ve oyunu yansıtır.

(Cevap D)

14. Problem çözme basamakları şunlardır;

1. Problemin farkına varma, hissetme
2. Problemi tanımlama ve sınıflandırma: Problem hissedildikten sonra, problem tanımlanır ve sınıflandırılır. Problem açıkça ve anlaşılır bir problem cümlesi olarak ifade edilmelidir. Böylece öğrencilerin neyi araştıracakları ve neyi çözeceklerini anlamaları sağlanmalıdır.
3. Probleme ilgili kaynakları tarama, bilgi toplama
4. Problemin çözümü için denenceler kurma
5. Uygun araçları hazırlama, verileri toplama ve organize etme
6. Hipotezleri (denenceleri) test etme
7. Çözüme, sonuca ulaşma ve değerlendirme yapma

(Cevap C)

15. 5E modeli girme, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Girme aşamasında öğrencilerin bir probleme ilgileri çekilir, bunun çözümüne ilişkin ön bilgileri ve kavram yanılgıları ortaya çıkarılır ve çözüme yönelik tahminleri alınır. Keşfetme aşamasında öğrenciler tahminlerini deneyerek çözüme ulaşırlar. Açıklama aşamasında öğrenciler çözüme nasıl ulaştıklarını açıklarlar ve genellemelere ulaşırlar. Derinleştirme aşamasında kazanılan yeni bilgi ve becerilerin yeni durumlara uygulanması söz konusudur. Değerlendirme aşaması ise öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği aşamadır. Murat Öğretmen'in buradaki amacı öğrencilerin ön bilgilere ulaşmasını sağlamak, ön bilgiyi ortaya çıkaran ve merak uyandıran küçük etkinliklerle yeni bilgiye ilgi duymalarını sağlamaktır.

(Cevap A)

16. Proje, hakkında daha fazla şey öğrenilmeye değer olan bir konu hakkında, derinlemesine yapılan araştırma, uygulama ve paylaşmadır. Proje yöntemi öğrencinin gerçek yaşam koşullarında veya ona yakın koşullarda gerçekleştirdiği zihinsel ve fiziksel bir etkinliktir.

Temel amaç; öğretmenin ortaya koyduğu sorulara yanıt aramaktan çok, konu ile ilgili daha fazla şey öğrenmek ve yaşama dönük özgün bir iş-eser-ürün ortaya çıkartmaktır.

Bu modelin ana öğeleri; esnek yapısı olan bir örnek olay, diğer konularla bağlantılı bir problem, öğrenci merkezli bir öğrenme ve küçük gruplarda birlikte araştırmadır. Öğrenci gerçek problemlerin çözümüne yönelik ders senaryoları içerisinde ağırlıklı olarak; düşünme, problem çözme, yaratıcılık, bilgiye erişim, işleme, yeniden harmanlama, sorgulama, uzlaşma gibi aktiviteler yapar ve hem bireysel hem de ekip çalışması için zaman ayırır.

(Cevap D)

17. Kuantum öğrenme Lazonov tarafından ortaya atılan hızlandırılmış öğrenme teknikleri ve beyin uyumlu öğrenme tekniklerinin kullanımına dayanır. NLP, kişisel gelişim, hızlı okuma, zihin haritaları, not tutma gibi teknik ve uygulamaların kullanılmasını içerir.

(Cevap E)

18. Forum, değişik görüşe sahip kişi ya da grupların (öğrencilerin) herhangi bir konudaki sorunları tartışarak bir sonuca varmak için, bir başkanın yönetiminde sürdürdükleri sözel iletişim türüdür. Konuşmacılar zıt görüşlerin temsilcileridir ve görüşlerini dinleyici grubun önünde savunurlar. Dinleyicilerin en etkin olduğu, katılım gösterdiği tekniktir. Çünkü, bu teknikle dinleyiciler de konuşmacılar da soru sorar ya da görüşlerini aktararak katkı getirmeye çalışırlar. Amaç bir sonuca ulaşmak ve karar vermektir. *İnternet*teki forum sayfalarından hatırlanabilir.

(Cevap A)

19. Köşelenme tekniği, cevabı çok belirgin olmayan, başka bir deyişle kişiden kişiye değişebilen problem durumlarında, öğrencilerin bu problemi çözebilmek için veriler topladığı, çözüm önerileri geliştirdiği, kendilerine en uygun gördükleri çözüm yolunda gruplar halinde birleştikleri bir tekniktir. Ayfer Hanım'ın sunduğu problem durumundan hareketle öğrencilerin alternatif çözümler üretmeleri ve daha sonra en iyi çözüm olarak gördükleri fikirlerin altında toplanmaları bu teknik için uygun bir örnektir.

(Cevap E)

20. Selim Bey öncelikle ders planı hazırlamış, öğrencilerin dikkatini çekebilmek için animasyon izletmiş, konunun ana düşüncesini açıkladıktan sonra yeni konuyla ilgili öğrencilerine önceki bilgilerini hatırlatmış, konuyu adım adım sunduktan sonra öğrencilerinin bilişsel yapılarını güçlendirmek amacıyla farklı tanımlara başvurmuştur. Bu basamaklar sunuş yoluyla öğretim stratejisine (alış yoluyla öğrenme) uygundur.

(Cevap B)

21. Örnek olay yöntemi gerçek hayattan ya da gerçek hayatta karşılaşılabileceğimiz problem durumların sınıf ortamına getirilerek öğrencinin aktif katılımıyla tartışma temelinde çözüldüğü bir öğretim yöntemidir. Öğretmen problemin çözümünde öğrencilerin olaya farklı açılardan yaklaşarak çözmesini istemiştir. Bu bağlamda olumlu-sarı şapka, olumsuz-siyah şapka, empati-kırmızı şapka, orijinal yaratıcı-yeşil şapka, analiz edip kararı alan şapka -mavi şapka altı şapka kalı düşünme tekniğini kullanmıştır.

(Cevap D)

22. Görüş geliştirme belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiminde, öğrencilerde görüşler geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniği olarak tanımlanabilir. Bu tekniğin kullanımında ele alınacak konunun mutlaka geçerli sayılabilecek karşıt bakış açıları içermesi gerekir. "Yeryüzünde kralar filozof, filozoflar da kral olmadığı müddetçe ideal devlet düzeni asla olmayacaktır." ifadesi zaten kendi içinde çelişkilidir.

(Cevap C)

23. Aktif öğrenme (etkin öğrenme), öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. Alparslan Öğretmen'in kullanmış olduğu tekniklere bakarsak hepsinde sürece öğrencinin hâkim olduğu, öğrenme sorumluluğunu öğrenciye veren, öğrenciyi problem durumlarıyla karşı karşıya getirerek öğrencinin zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorladığı görülür. Bu durumlar aktif öğretimin en belirgin özellikleridir. Aktif öğretimin yanında seçeneklere bir de yapılandırmacılık konulmuşsa soruya şu şekilde bakarız: Eğer birincil bilgi kaynaklarından, bilgiyi oluşturmada ve tümdengelmisel süreçlerden bahsediyorsa yapılandırmacılığı işaretleyebiliriz. Fakat bunlardan değil de bir uygulamadan, etkinlikten bahsediyorsa aktif öğrenmeye gidebiliriz. Aktif öğrenme sorularında ÖSYM şu kavramlara hep yer vermiştir: Öz düzenleme, öz denetleme, öz yeterlilik, duyarlılık, aidiyet. Bu ipuçları da bizi aktif öğrenmeye götürebilir.

(Cevap B)

24. Konuşma halkasında öğrencilere gerçek bir öykü, bir canlandırma, bir olay, bir resim vb. bir durum sunulur. Önce öykü okunur, canlandırma izlenir ya da olay açıklanır. Konuşma halkası tekniği, katılımcıların kendilerini bu olayda, öyküde yer alan kişinin yerine koyarak "empatik tutumlar" kazanmasını sağlayan bir grupla öğretim tekniğidir. Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görme ve farklı görüşlere saygı gösterme davranışını geliştiren bir tekniktir. Konuşma halkasında gönüllülük esastır. Duygu ve düşünceleri ayırt etmeyi sağlar. Dinleme, toplu içinde konuşma ve kendini ifade etme becerisi gelişir. ÖSYM konuşma halkası sorularında "görüşlere saygı, birbirlerini görecektir şekilde oturma ve duygu ile düşünceleri ayırt etme" gibi ipuçlarını daha önceki yıllardaki sorularda vermiştir.

(Cevap E)

25. Buluş yoluyla öğretim stratejisine göre bilgi öğrencilere öğretmen tarafından hazır olarak sunulmaz, bilgi öğrenciler tarafından araştırılarak ve gözlem yapılarak öğrenilir. Bruner'e göre öğrenmek veya bilmek bir ürün değil bir süreçtir. Bu yüzden, buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmenin en önemli rolü öğrencilerin kendi kendine öğrenebilecekleri bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Öğretmen, öğrencilerin öğrenmesi gereken kavram, ilke ve genellemeleri hazır olarak sunmaz, onları araştırmaya ve incelemeye teşvik eder, bir bilim adamı gibi davranmasını ister.

Orhan Öğretmen'in öğrencilerine ihtiyaç duyacakları materyalleri verdiği ve süreçte rehberlik ettiği görülmektedir. Ancak istenen derişimi bulacak olan öğrencilerdir. Orhan Öğretmen, keşif yoluyla (buluş yoluyla) öğrenme stratejisini kullanmıştır.

(Cevap C)

26. Tuba Hanım, soyut kavramları öğretirken somutlaştırma yapmıştır. Ekmeğin önce bütünü, sonra yarısını daha sonra ise çeyreğini göstererek kavramları somutlaştırmıştır.

(Cevap E)

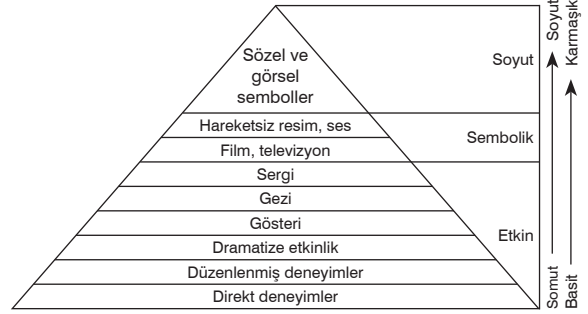
27. Araştırma inceleme stratejisinde önce gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir problem durumu verilir. Problem durumunu fark edip problemi kavrayan öğrenciler hipotezler üretir ve üretilen problemler tahtaya yazılır. Sonra veriler toplanır (Veri toplama işlemi değişik yollarla yapılabilir. Böylece öğrenciler veri toplamanın sadece sınıf içinde olmadığını fark eder.). Veriler toplandıktan sonra bunlar hipotezler ile karşılaştırılır. Veri analizi yapıldıktan sonra çözüme ulaşılır. Gerçek hayattan bir problem ve bilimsel çözüm basamakları kullanılmıştır.

(Cevap B)

28. Öğrenilecek konu hakkında direk olarak öğrenciye bilgi veren haritalardır. Bilgi haritaları öğrencilere konu kapsamındaki temel bilgilerin görselleştirilmesidir.

(Cevap A)

30. Dale'nin yaşantı konisinde doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar aynı anda 5 duyu organına hitap ettiği ve gerçek durumları yaparak yaşayarak öğrendiği için en etkili öğrenme süreçlerini kapsar.



(Cevap E)

29. Bir öğretim sürecinde:

1. Ders dikkat çekmeyle başlar.
2. Öğrenci hedeften haberdar edilir.
3. Ön koşul öğrenmeler hatırlatılır.
4. Uyarıcılar(konu, davranış vb.) sunulur.
5. Öğrenciye rehberlik yapma yani öğrenmeyi etkili kılavuzlama yapılır.

Çağdaş Öğretmen'in yaptığı hata konuyu anlattıktan sonra öğrencinin bilgiyi anlamasına dönük bir yardımda bulunmamasıdır. Bu aşamada öğrencinin bilgiyi öğrenip uzun süreli belleğe aktarması için öğretmen rehberlik ve etkili kılavuzluk yapmalıdır. Soruya dikkat edersek öğretmen öğrencilerin öğrenme süreçleri ile ilgilenmemiş sadece konuyu anlatmış, öğrencilerin bilgiyi uzun süreli belleğe kodlamalarına yardımcı olmamış, bu da öğrencilerin konuyu öğrenemediklerini bize göstermiştir.

(Cevap B)

31. İş birlikli öğretim modelinde öğrenciler konuya ait problem yaşadıklarında öncelikle birbirlerinin öğrenmelerinden sorumlu oldukları için kendi aralarında bu sorunu çözmeye çalışırlar. Ancak problemi çözemezlerse bu noktada rehber öğretmene gidebilirler.

(Cevap D)

32. Yapılandırmacılık; bireyin nasıl anladığını ve öğrendiğini açıklayan bilginin doğasına ilişkin bir anlayıştır. Birey çevresiyle etkileşimi sırasında geçirdiği yaşantılardan anlam çıkarmaya çalışır. Geleneksel eğitim yaklaşımında olduğu gibi bir tek kaynağa, ders kitabına bağlı kalarak, herkesin aynı bilgileri aynı şekilde tam olarak öğrenmesi mümkün değildir. Öyleyse öğretmen, öğrencinin sadece ne öğrendiğiyle ilgilenmemeli nasıl öğrendiğiyle de ilgilenmelidir. Öğrencinin aktifliğini her zaman destekleyen öğrenci merkezli bir yaklaşım olan yapılandırmacılığın öncüleri; Piaget, Vygotsky, John Dewey ve Glasersfeld'dir.

(Cevap C)

33. Yarışmada seyircilere verilen kumandada yer alan 1 ve 2 tuşları matematiksel çokluğu ifade etmeyen kodlama veya adlandırma amaçlı kullanılan sınıflama ölçüğüdür. Bu ölçekte nesnelere verilen sayıların sayısal anlamları yoktur, onlar miktar belirtmezler. Bir anlamda bu ölçekte yapılan iş, ölçmeden çok adlandırma- dır. O yüzden bu ölçüğe adlandırma ölçüğü adı da verilmektedir.

(Cevap A)

34. Yarışmada adayların yeterli performansa ulaşip ulaşmadıklarının belirleyicisi olan değerlendirmelere bakıldığında ölçüte göre yapılan değerlendirme bağılı değerlendirilmez. Çünkü bağılı değerlendirmede; bireylerin grup performanslarına göre oluşturulur ve başarılı olma kriterleri ölçme sonrasında belirlenmektedir. Bu değerlendirme esas alınarak elde edilen karar sürecinde bireylerin başarılı olmaları sınava giren diğer bireylerin gösterecekleri performansa dayanmaktadır. Yarışmadaki performans belirlemede amacına göre yapılan değerlendirme ise değer biçmeye dönük değerlendirilmez. Bu değerlendirme bireyler hakkında bir yargıya ulaşip karar vermek amacıyla yapılan değerlendirilmez.

(Cevap B)

35.

Güvenirlilik Kestirme Yöntemleri	
İki kez uygulama gerektirir.	Bir kez uygulama gerektirir.
Farklı zamanlarda iki kez uygulama gerektirdiği için denek kaybı olması mümkün görülmektedir. Test tekrar test yöntemi için kararlılık, paralel test yönteminde ise tutarlılık ölçülmektedir.	Tek uygulama gerektirdiği için denek kaybı olması mümkün değildir. İç tutarlılık ölçülmektedir.
- Test Tekrar Test - Paralel Testler	- Testi yarılama - KR-20 - KR-21 - Alfa güvenirlilik katsayısı

(Cevap E)

36. Kısa cevaplı test maddelerinde ipuçları yer almamalıdır. "Sevgili Arsız Ölüm" kitabının yazarı ----'dir ifadesinde "-dir" ekinin cümlelerin sonunda yer alması öğrencilerin boşluğa gelebilecek ifadenin ince ünlü harfle biten bir isim olabileceğine ilişkin ipucu oluşturmaktadır. Test maddelerinde ipucu olması ise ölçme araçlarının geçerliliğini etkilemektedir. İpuçları ölçmek istenilen özelliğe başka özelliklerin karışmasına neden olmakta ve bu durumda ölçme aracının amaca hizmet edebilecek soru maddesi özelliğini yitirmesi söz konusu olacaktır.

(Cevap B)

37. Portfolyo değerlendirme, öğrencinin öğrenme sürecindeki performansına bağlı olarak eğitim sürecinde geçirdiği aşamaların birleşimi, sergilediği çalışmaların toplandığı bir değerlendirme yaklaşımıdır. Bu tür bir değerlendirme yaklaşımı öğrencinin bir veya daha fazla alandaki başarılarını sunma, çalışmalarını yansıtmaya fırsatı tanımaktadır. Öğrencilerin sınıf içerisindeki ve sınıf dışındaki çalışmalarını, aktivitelerini ortaya koyan bir değerlendirme şeklidir. Portfolyo birbirleriyle etkileşim içerisinde olan bir grup öğrencinin bildiklerini ve yapabileceklerinin sorumluluğunu almaya dayanmaktadır. Portfolyo çalışması sonucunda elde edilen veriler öğrencinin gelecekteki eğitim hedeflerinin daha kolay ve daha gerçekçi belirlenmesinde kullanılmaktadır.

(Cevap A)

38. Tam öğrenme modelinin hedeflendiği bir sınıfta veriler sola çarpık dağılım özelliği gösteriyorsa bu durum tam öğrenmenin sağlandığı anlamına gelmemektedir. Tam öğrenme mutlak değerlendirmeyi ifade eden hedeflerin % 70'inin sağlanmasını gerektiren bir model özelliğini taşıırken her sola çarpık dağılım için tam öğrenme sağlanmış ifadesi kullanılamaz. Sola çarpık dağılımlarda yapılan değerlendirme, grup içi dinamiğini yansıtmakta olup öğrencilerin birçoğu aritmetik ortalamanın sağında yığıldığı için grup başarısı bakımından grup başarılıdır ifadesi kullanılmaktadır. Aynı zamanda standart sapmanın küçük olması grubun homojen olduğunun dolaşısıyla da güvenirlilik katsayısının küçük olduğu sonucunu beraberinde getirmektedir.

(Cevap B)

39. Okudukları kurumlara yüksek puanla giren öğrencilerin, yüksek puanla girmiş olmalarının öğrenim gördükleri sürede akademik başarılarına etkisi araştırılmış; yüksek puanla giren öğrencilerin performanslarının daha iyi olduğu gözlenmiştir. Bu durum LGS puanlarının akademik başarılarına etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılmış olup geçerliği belirlenmeye çalışılan test LGS testidir. Ölçüt puan ise öğrencilerin akademik başarılarıdır. Ölçüt puan yordayıcı puandan sonra elde edildiği için araştırma konusu olan geçerlik türü yordama geçerliğidir.

(Cevap C)

40. Korelasyon değişkenler arasındaki ilişkinin sayısal olarak ifade edilmesini sağlayan istatistiksel bir tekniktir. Korelasyon iki değişken arasında bir ilişki olup olmadığını, eğer bir ilişki varsa bu ilişkinin miktarını ve yönünün belirlenmesini sağlamaktadır. Korelasyon katsayısı -1,00 ile +1,00 arasında değerler almaktadır. İki değişken arasındaki ilişki katsayısı -1 değerine yakınsa bu durum testlerin çok farklı özellikleri ölçtüğünün göstergesidir.

(Cevap A)

41. Ranj; bir dağılımdaki en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki farkı yansıtmaktadır. Grup aralığının verildiği durumlarda alınmış en yüksek puanın orta noktası ile alınmış en düşük puan aralığının orta noktasının farkı alınarak ranj değeri hesaplanmaktadır. Buna göre;

En düşük puan aralığı: 12-18

En büyük puan aralığı: 54-60

Ranj: En yüksek puan aralığı orta noktası - en düşük puan aralığı orta noktası

$$\text{Ranj} = \frac{60 + 54}{2} - \frac{18 + 12}{2}$$

$$\text{Ranj} = 57 - 15$$

$$\text{Ranj} = 42$$

(Cevap B)

42. Aralık katsayısı; herhangi bir grup aralığı farkının bir fazlası ile bulunmaktadır. Buna göre

$$\text{Aralık katsayısı} = (60-54)+1 = 7$$

(Cevap E)

43. Bir test maddesinin güçlük indeks değeri 0,30 olarak hesaplanmışsa bu durum alt ve üst gruptaki toplam öğrencilerin % 30'unun soruyu doğru cevapladığının göstergesidir.

(Cevap B)

44. Tablodaki veriler dikkate alındığında T puanı en yüksek olan test, öğrencinin en başarılı olduğu testtir. Buna göre Test 2 T puanı en yüksek olan dolayısıyla öğrencinin en başarılı olduğu testtir.

(Cevap B)

45. Bilişsel yaklaşım, zihinsel işlevler ve davranışlar üzerinde durur ve davranışların daha çok zihinsel süreçler tarafından belirlendiğini öne sürer. Gestalt psikolojisi bilişsel yaklaşımın öncüsü sayılır. Gestalt psikologları birtakım zihinsel süreçler ve algı biçimleri üzerinde durmuşlardır. Bilgisayarın gelişimi ile birlikte bilişsel yaklaşım daha çok önem kazanmıştır. Günümüzde düşünme, hatırlama gibi konular bu yaklaşımın özellikle üzerinde durduğu çalışmalardır.

(Cevap E)

46. Yetişkin bağlanma stillerinden kayıtsız bağlanmada bireyin özsaygısında problem yoktur ancak insan ilişkilerinden kaçınır. Kayıtsız stilde birey çoğunlukla hayal kırıklığına uğramamak ve zarar görmemek için diğer insanlardan uzak durur. Yani insanlara karşı kayıtsındır. Bu açıdan sadece II numaralı eşleştirme yanlıştır. Diğer eşleştirmelerde stil ve özellik uyumludur.

(Cevap A)

47. Erken olgunlaşma durumunda erkeklerin yıkıcı davranışlar ve madde kullanımı gibi olumsuz davranışları gösterme olasılıklarının arttığı belirtilmesine rağmen erkekler için erken olgunlaşmanın olumlu yanları çok daha fazladır. Erken olgunlaşan erkekler yaşlılarına göre daha atletik bir yapıya sahip olurken grup içerisinde de daha popüler olmaktadır. Aynı zamanda erken olgunlaşan erkeklerin benlik algılarına ve arkadaş ilişkilerine yönelik algıları daha olumlu olmaktadır. Ayrıca erken olgunlaşma ile yaşamda daha fazla sorumluluk alma ve iş birliği olma arasında ilişki olduğu bilinmektedir.

(Cevap A)

48. Piaget'e göre, insanlar kendi düşünme süreçlerini organize etme eğilimi ile doğarlar. Basit yapılar daha karmaşık ve böylece de daha etkili olmak için sürekli koordine edilirler. Örneğin, yeni doğanlar ellerine bir obje geldiğinde onu görebilir ya da tutabilir. Buradaki görme ya da tutma eylemi koordineli bir görme ya da tutma değildir. Ancak koordinesiz olan birkaç yakalama ve emme etkinliğinden sonra bebek istediği nesneyi yakalayıp emme davranışı gösterebilir. Böylece düzensiz etkinliklerden organize edilmiş etkinliklere doğru bir ilerleme söz konusu olur. Piaget insanların doğuştan getirdikleri temel eğilimlerden birisinin örgütlenme olduğunu söylemektedir. Örgütlenme süreçleri sistematik ve tutarlı sistemler haline getirme, bu amaçla birleştirme eğilimindedir. Birey karşı karşıya olduğu kavram ve olayları birbirleriyle tutarlı bütünler haline getirmeye çalışır. Örgütlenme düzenin sistemini koruyucu ve geliştiricidir. Organizma çevreye uyum sağlama sürecini de bir organizasyon (örgütlenme) içinde gösterme eğilimindedir.

(Cevap E)

49. İşlemleri tersine çevirebilme, bir işlemi son aşamadan başlangıç aşamasına doğru geriye götürme kazanımıdır. Çocuk bir işlemi baştan ya da sondan yaparak aynı noktaya gelebileceğini anlar. Annesinin yardımıyla ona kadar saymayı öğrenen çocuğunun, ondan bire doğru saymaması henüz işlemleri tersine çeviremediğini göstermektedir. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre bu kazanım somut işlemler döneminde elde edilmektedir.

(Cevap C)



50. Freud, yetişkinlerde kişilik ve anormal davranışlar üzerinde yoğunlaşmış olsa da kişiliğin yapısında bebeklik ve çocukluk yıllarının önemini belirten ilk kuramcı olması nedeniyle önemli bir yere sahiptir. Freud'un psikoseksüel kuramı, kişilik gelişimi alanında en çok bilinen kuramsal açıklamalardan biri olmasına rağmen aynı zamanda en çok tartışılan kuramlardan da birisidir. Freud kuramını, kliniğine gelen hastalar ile yaptığı çalışmalardan yola çıkarak, hastalar üzerinde yaptığı hipnoz, rüya yorumlaması gibi tekniklerden yararlanarak geliştirmiştir. Kuram, sağlıklı kişiliklerden çok hastalıklı kişiliğin nasıl oluştuğunu açıkladığı ve kişilik gelişiminde özellikle yaşamın ilk altı yılına çok önem vererek daha sonraki yaşantıların çok fazla önemszenmediği gibi eleştirilerle karşı karşıya kalmıştır.

(Cevap C)

51. Orta yaş, bireyin hem özel yaşamında hem de mesleğinde kendini üretken ve verimli hissetmesi beklenen bir dönemdir. Yeni kuşaklara rehberlik yapabilen ve çocuk yetiştirmede ya da mesleki gelişiminde kendini "başarılı" hisseden birey, üretkenlik duygularını daha yoğun yaşayabilir. Üretkenliğin başarılammaması ve bireyin çevresine "ışık olamaması" durumunda ise orta yaşın bir durgunluk, verimsizlik dönemi olması söz konusudur.

(Cevap A)

52. Yaklaşık 5–10 yaşlarını içine alan dışa bağlı evrede, çocuk kuralların farkındadır. Otoritenin koyduğu kuralların kesin olduğuna ve bu kurallara uyulması gerektiğine inanır. Davranışın arkasında yatan nedenleri göz önüne almaz ve fiziksel zararın büyüklüğüne yani sonucun ne olduğuna göre değerlendirme yapar. Örneğin, bu dönemde yer alan bir çocuğa, bir defterin üzerine dökülmüş mürekkep lekeleri gösterilerek büyük lekeyi yapanın mürekkebi kaza ile dök-tüğü; küçük lekeyi yapanın ise bilerek dök-tüğü söy-lendiğinde ve bu lekeleri yapan iki kişiden hangisinin daha suçlu olduğu sorulduğunda büyük lekeyi yapan kişinin daha suçlu olduğunu söyleyecektir.

(Cevap E)

53. İnsan için gerçek olan o anda sadece gördüğü ve duyduğu varlıklar ve olaylardır. Diğerleri ise deneyim ve düşünce olarak zihindeki sembollerdir.

Bandura'ya göre insanlar tüm yaşamlarını zihinlerinde sembolleştirmektedir. Bu semboller aracılığıyla bir yandan geçmişlerini zihinlerinde taşıyıp bir yandan da geleceği test edebilmektedirler. (Örneğin, henüz meydana gelmemiş olaylar zihinde temsil edilebilir.)

Bandura'ya göre tüm yaşamımız kayıt edilse bile, bunlar içerisinde kullanabilecek olduklarımız, sembolleştirebildiklerimiz ile sınırlıdır. Bandura bu durumu "sembolleştirme kapasitesi" ile açıklamıştır.

(Cevap C)

54. Gözlediğimiz bir davranış pekiştirildiği zaman, gözlemci olarak bu durumdan biz de etkileniriz.

Gözlemcinin, gözlediği davranış pekiştirildiği için benzer bir davranış yapma isteği "dolaylı güdülenme", yapması ise "dolaylı pekiştirme" sonucudur.

Soru parçasında, sınavtaki diğer öğrencilerin de Murat gibi davranabilme isteğinden yani dolaylı güdülenmeden söz edilmektedir.

(Cevap C)

55. Gözlenen modelin statüsünün "yüksek" olması halinde davranışın sonucu bilinmese bile taklit edilme olasılığı yüksek olmaktadır.

Gözlenen modelin statüsü gözlemci ile "eşit" ise, taklit edilmesi için davranışın sonuçlanması beklenir. Sonuç olumlu ise taklit edilme "yüksek" olmaktadır.

(Cevap B)

56. Duyusal Kaydın Temel Özellikleri Şunlardır:

1. Çevresel uyarıcıları almada kapasitesi sınırsızdır. Buna karşın bilgiyi saklama süreci çok sınırlıdır.
2. İçerdiği bilgi miktarı ile bilgiyi saklama süreci arasında en büyük oranda ters ilişkiye sahip olan bellek deposudur.
3. Bilgiler orijinal (birebir) haliyle bulunurlar.
4. Bir anda bir tür uyarıcı grubu dikkat (seçici algı) yoluyla kısa süreli belleğe aktarılabilir.
5. Kısa süreli belleğe aktarılamayan bilgiler bir daha geri getirilememek üzere unutulmaktadır.
6. Duyusal kayıt bilinçli olarak çalışmaz. Bilgi burada anlamsız halde bulunur. Çünkü bilginin bilinçle ulaşması ancak beklenti (seçici algı) ve dikkatle mümkündür. Oysa duyusal kayıt dikkat edelim – etmeyelim çevredeki duyum eşiği arasında olmak kaydıyla tüm uyarıcıları alır. Yani hangi bilgilerin duyusal kayda gelip gelmeyeceğini belirleyemeyiz.

Duyusal kayıt belleğe ilişkin verilen öncüllerin tamamı doğrudur.

(Cevap E)

57. Flaş bellek, kişinin ilgisini çeken, dramatik ya da duygusal olayların, genellikle çok ayrıntılı, canlı olan hatıralardır. Bu bilgi çaba harcamadan kodlanır ve çok uzun bir süre kalabilir.

(Cevap B)

58. Otomatikleştirme, birçok işlemin daha hızlı yapılmasını da sağlayabilir. Özellikle beceri ve alışkanlıklarda bir davranışın çok sayıda tekrar edilmesiyle, davranışın bir bütün olarak düşünülüp çok daha hızlı yapılma süreci yani otomatikleştirilmesi, bilgiyi derleme olarak da değerlendirilmektedir.

Bir kişinin otomobil kullanmaya devam ettikçe, otomobil sürerken aynı zamanda radyoyu değiştirip yanındaki kişiyle sohbet edebilmesi, otomatikleşmeye işaret etmektedir.

(Cevap D)

59. Dikkat ile ilgili yapılan araştırmalardan birinde (Cherry, 1953), gölgeleme adı verilen bir deneysel yöntemin geliştirilmesi sağlanmıştır. Bu deneysel çalışmalarda katılımcılardan sözel bir ifadeyi, ifade sunulurken tekrar etmesi istenir. Eğer ifade yavaş sunulursa katılımcı işittiği konuşmanın hepsini tekrar edebilmekte ancak hızlı sunulursa zorlanmaktadır. Bununla birlikte katılımcıya aynı anda iki işitsel mesaj sunulursa, bu mesajlardan biri diğerini gölgelemektedir.

Öğrencinin yaptığı açıklama gölgeleme durumuna işaret etmektedir.

(Cevap C)

60. Hatırlanması istenen sözcüklerin baş harflerinden yeni bir kelime üretmek "akronim" yani "sözcük yöntemi" olarak tanımlanmaktadır.

Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats kelimelerinin baş harflerinden SWOT kelimesinin üretilmesi "akronim" yöntemini örneklendirmektedir.

(Cevap D)

61. Aralarında doğal bir ilişki bulunmayan uyarıcı ile tepki eşleştirilerek, öğrenilmiş bir ilişki oluşturulabilir. Bu durum, tepkisel (klasik) koşullanmanın ayırt edici bir özelliğidir.

Örneğin "zil sesi" ile "salya" tepkisi arasında doğal bir ilişki bulunmadığı halde zil sesinin hemen ardından et verilerek, bir süre sonra sadece zil sesi duyan köpeğin salya salgılaması sağlanabilir.

(Cevap A)

62. Organizmanın gerçekleştirdiği istendik her davranışın ardından sembolik bir pekiştirecin verilip, bundan belli sayıda toplanana gerçek ödülle değişim yapılmasına dayalı uygulamaya "simgesel ödül biriktirme" denir. Öğretmenin dersinde öğrencilerinin yapmış olduğu her sınav için bir artı verip, öğrencilerin de aldıkları artı sayısına göre farklı ödüller alabilmesi bu uygulama için uygun bir örnektir.

(Cevap E)

63. Organizmanın istemediği bir durumla karşılaşmamak için yaptığı davranışa "kaçınma" denir.

Semra'nın yeni bir telefon bataryası alması istemediği bir durumda yani konuşma esnasında kendisine zarar verecek şekilde patlamadan uzak durmak için yaptığı kaçınma davranışdır.

(Cevap C)

64. Bir organizmanın özellikle amaçladığı, özel bir çaba harcamadığı, dikkat etmediği halde gerçekleştirdiği öğrenmelere gizil (örtük) öğrenme denir. Tatil için gittiği yörede akşamları birer saat yürüyüşe çıkan Ferhat Bey'in, ilk defa oraya giden bir arkadaşına göre birçok yeri daha rahat bulabilmesi, yer öğrenmelerin büyük bir bölümünün, farkında olmadan gerçekleştiğine işaret etmektedir.

(Cevap C)

65. Birkaç başarısız denemenin ardından problemlerden uzaklaşan organizmanın çözüm yoluna aniden ulaşması "içgörüselsel öğrenme" olarak açıklanmaktadır. İçgörüselsel öğrenmede, organizma problemlerden uzaklaştıktan sonra bir aydınlanma anı yaşar. Cemil'in okula gitmek için yola çıktığında, şifrenin çözümünün aklına gelivermesi bu öğrenme şekline işaret etmektedir.

(Cevap D)

66. Birbiri ardına gelen iki şekil - olay birbirinden bağımsız değil, bütün olarak algılanır. Bu olaya süreklilik (devamlılık) yasası denir. "Zil sesinin hemen ardından elektrik şoku geldiği için, zil sesi ve elektrik şoku birlikte gruplandırılmaktadır." diyen bir kişi, süreklilik yasasına vurgu yapmaktadır.

(Cevap E)

67. Öğrenmeyi etkileyen yöntemle ilgili faktörlerden biri de zamandır. Zaman faktörü, toplu ve aralıklı öğrenme yöntemlerini karşıımıza çıkartır.

Toplu öğrenmede birey dar bir zaman dilimine çok yoğun öğrenme sığdırırken, aralıklı öğrenmede geniş zaman diliminde, kısa periyotlar halinde öğrenme sağlanır.

“Sınavdan bir gün önce sabaha kadar çalışmak yerine, sınavdan birkaç gün önce düzenli olarak günlük birer - ikişer saat çalışmak, öğrenilen bilginin kalıcılığını artıracaktır.” açıklaması “toplular - aralıklı öğrenme” ile ilgilidir.

(Cevap B)

68. İyi bir öğrenme malzemesinin, öğrenme konusu çok önemli yerleri, diğer yerlerden ayırt edebilmesi gerekir. Bunun için altını çizme, farklı bir renk kullanma, koyu yazma, kutu içerisinde alma gibi uygulamalara başvurulabilir. Öğrenme malzemesinin bu özelliğine “algısal ayırt edilebilirlik” denir.

(Cevap E)

69. Öğrenciler hakkında elde edilen özel bilgilerin gizliliği korunmalıdır. Öğrencinin anlattığı özel bilgilerin onun izni olmadan bir başkasıyla paylaşılmasıdır. Bireyler hakkında elde edilen kişisel ve özel bilgilerin gerektiğinde başkalarına verilmesi için onlardan izin alınması gerekir. Aksi takdirde rehberlik hizmeti veren uzmana duyulan güven zedelenir.

Psikolojik danışman, Fatma'nın durumunu ondan izin almadan sınıf öğretmeni ile paylaştığı için rehberliğinin gizlilik ilkesine aykırı davranmıştır.

(Cevap D)

70. Sosyoloji, insanların toplumsal yaşamlarını, toplum içerisindeki rollerini ve karşılıklı ilişki biçimlerini inceleyen bilim dalıdır. Diğer bir deyişle, toplum içinde insanı incelemektedir. Bireylerin davranışlarına yön veren toplumsal etmenleri ortaya çıkartmayı amaçlamaktadır. Rehberlik bireyin dış dünyasına ilişkin bilgileri sosyolojiden almakta ve böylece onu daha gerçekçi bir şekilde ele alabilmektedir. İnsan ve içinde yaşadığı toplum birbirinden ayrı şekilde düşünülemez. Kan davası, köyden kente göç gibi durumlar öncelikle sosyolojinin inceleme alanı içerisinde yer almaktadır.

(Cevap C)

71. Kriz; bir kişinin, grubun, örgütün ya da topluluğun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen ve acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıra dışı, beklenmeyen bir durum ya da ani değişiklik biçiminde tanımlanabilir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere kriz olarak nitelendirilebilecek durumların temel özelliği ani olmaları, rutin yaşamın dengesini bozmaları ve acil olarak müdahaleyi gerektirmeleridir.

Annesini ve kardeşlerini kaybeden, yaşadığı bu durumdan ötürü ağır bir depresyon geçiren Mutlu'ya kriz yönelimli rehberliğin sunulması gerekmektedir.

(Cevap B)

72. Bireyin statü ve başarı kazanma, takdir edilme, tanınma (ün) gibi ihtiyaçları, saygı ihtiyacı içerisinde ele alınmaktadır. Fatih Öğretmen'in “Tüm öğretmenler arasında başarılı bir öğretmen olarak tanınmak, adımdan bahsettirmek istiyorum.” şeklindeki açıklaması, saygı ihtiyacına vurgu yapmaktadır.

(Cevap D)

73. Bireyin geçmişi ve geleceği, şu ana bağlayabilmesi, geçmişin pişmanlıklarına ve geleceğin kaygılarına takılıp kalmadan "an"ı yaşayabilmesi, "varoluşsal yaşam" olarak açıklanmaktadır.

Mert'in akşam evlilik yıldönümlerini sabah yaşadığı olaya ve gelecek kaygısına takılıp kalmadan kutlayabilmesi, varoluşsal yaşam ile açıklanabilir.

(Cevap A)

74. Karşımızdaki kişide değersizlik ve öfkeye yol açan ifadeler, "gözdağı vermek" ile açıklanmaktadır. "çalışmak zorunda kalacaksınız" ifadesi gözdağı içermektedir.

(Cevap D)

75. Mesaj alma becerilerinden biri de "Kapı aralayıcı mesajlar" olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bazı insanlar duygularını dile getirmek, sorunlarını anlatmak, konuşmayı sürdürmek için yüreklendirilmeye gereksinim duyabilir. Bu tür bir destekleme için verilen mesajlara, kapı aralayıcılar denir. Örneğin; "İginç", "Anlatmak ister misin?", "Devam etmek ister misin?", "Bu konuda bir şeyler söyleyecek gibisin" gibi mesajlar, doğru kullanıldığında iletişimin sürmesine yardımcı olabilir.

Okul psikolojik danışmanın "Bu durum karşısında neler hissettiğini anlatmak ister misin?" şeklindeki sorusu, bir kapı aralayıcı görevi üstlenip Musa'nın duygularını açmasında etkili olabilir.

(Cevap B)

76. Branş öğretmenlerinin en önemli rehberlik görevleri kendi derslerine ilgiyi çekmek, kendi derslerine en iyi nasıl çalışılabileceği konusunda öğrencilere bilgi vermek, öğrencilerle empati kurmak, onları koşulsuz kabul etmek, onlara saydam olmak, uygun bir model olmaktır.

Bununla birlikte derslerini ilgilendiren problem durumlarda da öncelikle branş öğretmenlerinin devreye girmesi gerekmektedir.

Öğretmenin proje grupları oluşturmalarını istediği öğrencilerden birinin "Arkadaşlarım beni proje yazma grubuna almadı." demesi üzerine, öğretmenin öncelikle bunun nedenini anlamak üzere öğrencisiyle görüşmesi daha mantıklı olacaktır.

(Cevap B)

77. Öz güven, bir kişinin kendine ilişkin düşünceleri, bu düşüncelerin yol açtığı duygular ile bu duyguların yol açtığı davranışları içermektedir. Örnek parçadaki kişi "Her şey çok kötü gidiyor. Böyle olursa galiba hiçbir zaman sürekli bir işte çalışamayacağım." diyerek, öz güvenini yitirdiğini göstermektedir.

(Cevap E)

78. Meslek seçimini etkileyen faktörlerin başında bireyin yeteneği gelmektedir. Yetenek, öğrenme ya da belli bir eğitimden yararlanabilme gücü olarak tanımlanabilmektedir.

“Bilgisayar mühendisliğinde çok para var.” diyen öğrenci meslek değerini vurgulamaktadır. Ancak öğrencinin bu bölümü seçmesi için öncelikle yeteneklerini dikkate alması gerekmektedir.

(Cevap E)

80. “İletişim penceresi” (Johari Penceresi) 4 bölmeden oluşur:

- Hem kendinizce, hem de başkalarının bilinenleri içeren bölmeye açık,
- Kendinizce bilinmediği halde, başkalarının bilinen özelliklerinizi içeren bölmeye kör (yani, sizin kör olduğunuz bölüm),
- Sizin bildiğiniz fakat başkalarının bilinmeyen özelliklerinizi içeren bölmeye gizli,
- Ne sizin tarafınızdan ne de başkalarının bilinen özelliklerinizi içeren bölmeye de bilinmeyen adı verilir.

Bir kişinin, bizi şaşkınlığa düşürecek bir davranışta bulunabilmesi için bireyin bildiği ancak bizim bilmediğimiz yani “gizli alan” devreye girmiş olmalıdır.

(Cevap A)

79. Yapılan alıntıda anahtar bölüm mahrem fantezilerin saklanmak için mesleğin bir kıyafete benzetilmesidir. Bu psikanalitik kuramın meslek seçimine ilişkin görüşleri ile paralellik göstermektedir. Psikanalitik yaklaşım mesleği bilinçaltında yer alan cinsellik ve saldırganlık dürtülerinin yüceltilmesi olarak görür. Meslek seçimi bilinaçaltı unsurların yansımasıdır.

(Cevap D)



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**TG • 4**



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Öğrencilere balık vermek yerine balık tutmayı öğretmek önemlidir anlayışı programın işlevsellik özelliği ile açıklanabilmektedir. İşlevsellik; bireylere yaşamda fayda sağlayabilecek program aracılığı ile öğrencilere kazandırılacak kazanımların öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini karşılaması, aynı zamanda yaşamda geçerli olması öğrencilere fayda sağlayabilecek nitelikte olması durumudur. Bir öğretim programında yer alan kazanımların ve temaların öğrencilerin yaşam alanını ilgilendirmesi, ihtiyaçlarını karşılayabilmesi öğretim programının görevsel olma özelliği ile ilgilidir.

(Cevap A)

2. Geliştirilecek program geliştirme çalışmalarında öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve tutumlarla ilişkili olarak;

- Hangi temalar (ünite ve konular) programda yer almalıdır?
- Hazırlanacak olan temalarla kazanımların ilişkisi sağlanmış mı?
- Temaların geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış mı?
- Temaların felsefi temellerle tutarlılığı sağlanmış mı?

sorularının cevabı program geliştirmenin konu alanı temeli ile verilmeye çalışılmaktadır. Aynı zamanda programda yer alacak temalar belirlenirken bilimsel bilgilerle donatılmış konu içeriklerinin öğrencilere sunulmaya çalışılması program geliştirmenin konu alanı temeli ile ilgilidir.

(Cevap B)

3. 4+4+4 eğitim sisteminin ülkemizde uygulanmaya başlanmasıyla okullarda yaşanan sorunların yönetici ve öğretmen gözüyle değerlendirilmesi, yapılan bu değerlendirmelerden hareketle eğitim sisteminin ilerde ortaya çıkarabileceği sorunlar, tehditler, fırsat ve olanakların ortaya çıkarılması için görüşlerin alınması eğitim ihtiyacı olarak belirlenmiştir. Ortaya çıkan eğitim ihtiyacının giderilmesi için kullanılacak ihtiyaç saptama yaklaşımı analitik yaklaşımdır. Analitik yaklaşım ise ulusal ve uluslararası koşullara dayalı değişimlere ait yönelimlerin dikkatli bir incelemesi esasına dayanır. Bu yaklaşımda, gelecekte ortaya çıkması muhtemel durumlardan hareketle ihtiyacın belirlenmesi esastır. Bugünkü mevcut duruma ait bilgilerden yararlanılarak geleceğe yönelik varsayımların ortaya konması istenir.

(Cevap C)

4. Sınıfın öğretmeninin okula gelmemesi nedeniyle başka bir öğretmen tarafından eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüleceği bir sınıf ortamında öğretmenin dersini işlemesi için yapılması gereken ilk iş, kazanımları dikkate alarak dersin yürütülmesidir. Ders planı hazırlama dikkate alınacak ilk program ögesi hedeflerdir. Çünkü hedefler programın diğer öğelerinin belirleyicisidir.

(Cevap D)

5. Pragmatizm; bir fikrin, bir inancın ve bir hipotezin sonuçlarını değerlendirerek gerçeğe varma yoludur. Bu felsefenin çıkış noktası değişimdir. "Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir." anlayışı bu felsefenin özünü yansıtmaktadır. İnsan deneyimine dayandığı için eğitim amaç ve yöntemlerinde esnekliğe sürekli deneme ve düzeltmelere olanak tanır. Bu felsefenin çıkış noktası konu değil, çocuktur. Çocuğun yaşamı bütün olduğundan eğitim, yaşama hazırlıktan öte, yaşamın kendisidir. Bu görüşü benimseyen eğitimin anlayışında çocuğun etkin katılımı önemlidir.

(Cevap C)



6. Öğretmenin dersin planlamasında program geliştirme dersinin ölçme dersinden önce veya sonra işlenmesinin önemli olmadığını iletmesi üniteler arasında aşamalılık ve ön koşul ilişkisinin olmadığını göstergesi olup bu durum modüler programlama yaklaşımı ile açıklanabilir. Modüler içerik yaklaşımı; öğrenme ünitelerinin öbeklere ayrıldığı, konuların öğretim sırası esnek, her dilimin kendi içinde bir bütün oluşturduğu içerik düzenleme yaklaşımıdır. İçerik düzenlenirken konular öbekler halinde düzenlenir. Her modül kendi içerisinde bir bütün oluşturmaktadır. Modüllerin diğer modüllerle ilişkisi olmayabilir. Her modül kendi içinde doğrusal, sarmal ya da farklı yaklaşımla düzenlenebilir. Konuların hangi sırayla öğrenileceği açısından esneklik, ancak yine de program çıkışı açısından kontrollü bir yaklaşım özelliği taşır.

(Cevap C)

7. Program öğeleri arasındaki ilişki açıklanacak olursa herhangi bir program ögesi kendisinden öncekilere dayalı kendisinden sonrakilere ise yön vericidir. Buradan hareketle hedefler için hedefler eğitim durumlarına uygun mu sorusu uygun düşmemektedir. Çünkü eğitim durumları hazırlanırken eğitim durumlarının hedeflere uygunluğunun tartışılması gerekmektedir.

(Cevap E)

8. **Betimsel (Tasviri) İçerik;** olgu ve ilkelere ilişkin bu içerik türü, gözlemi yapılabilen ya da sayılabilen olayların seçilip, düzenlenmesidir. Örneğin Cumhuriyetin 29 Ekim 1923'te ilan edilmiş olması bir olaydır. Bu durum doğrudan doğruya gözlemlenemese de prensip itibarıyla doğrudur ve önemlidir. Ders kitapları birçok konuda bu tip içeriklerden oluşur. Bu tip içeriklerde kanunlara ve ilkelere yer verilir. Bunlar insanların ne yapması gerektiğini göstermez, sadece olguları ve olayları saptar. Bu içerikte yanıt aranan sorular:

**Betimsel İçerikte Yanıt Aranan Sorular**

- Ne oldu?
- Nerede oldu?
- Ne zaman oldu?
- Kim yaptı? (Olayda kimler vardı?)

**Normatif İçerik:** Değer yargıları, normlar ve standartlardan oluşan içeriktir. İnsanların nasıl davranması, ne gibi tercihlerde bulunması gerektiğini açıklar. Bu tip içeriğe edebiyat, sanat, politika, felsefe gibi alanlarda rastlanır.

**Normatif İçerikte Yanıt Aranan Sorular**

- Neden oldu?
- Tekrarlanabilir mi?
- İyi mi kötü mü?
- Kabul edilebilir mi edilemez mi?
- Nasıl olmalıydı?

(Cevap C)

9. Gelişimsel model sınıf ortamında öğrencilerin gelişimsel süreç ve ihtiyaçlarının dikkate alındığı yaklaşımdır. Amaç öğrenci gelişimlerinin desteklenmesidir. Gelişimsel başarı ihtiyacını dikkate alan ve onların kişisel gelişimini desteklemeye çalışan Çağla Öğretmen gelişimsel modeli temele almaktadır.

(Cevap E)

10. Zihin haritası anahtar kavramın çağrıştırdığı kavramların renkli-resimli bir düzen içerisinde oluşturulduğu görsellerdir. Zihin haritaları çağrışımsal süreçle oluşturulur ve öznel bir yapıya sahiptir.

(Cevap C)

11. Yalnızca objektif testler kullanma ve öğrenme ürünü temelli değerlendirme yaklaşımı geleneksel eğitimin özelliklerindedir. Aynı şekilde rekabetçi sınıf ortamı da öğrencilerde kaygı yaratan ve öğrenmeleri olumsuz etkileyen geleneksel bir uygulamadır. Sık ve çok ödül davranışçı yaklaşım temelli uygulamadır. Öğrencilere öğretim sürecinde sorumluluk vermek çağdaş öğretim uygulamalarının olmazsa olmazıdır.

(Cevap E)

12. Tam öğrenme modelinde istenilen öğrenme düzeyine tüm sınıfın ulaşabilmesi için ön koşul bilişsel giriş davranışlarının tamamlanmasıdır. Aşamalı sınıflandırılan konularda ön öğrenme eksiklikleri gerçekleşecek öğrenmeleri olumsuz etkiler.

(Cevap C)

13. Gagne'nin öğretim etkinlikleri aşamaları;

1. Dikkat çekme
2. Hedeften haberdar etme
3. Ön öğrenmeler hatırlatma
4. Öğrenilecek olan uyarıcıyı sunma
5. Öğrenmeye rehberlik yapma
6. Performansı ortaya çıkarma (Dersin bu aşamasında öğrenmenin gerçekten oluşup oluşmadığından emin olunur. Öğrenmenin oluşup oluşmadığı davranışın öğrenci tarafından gösterilmesiy-le anlaşılır)
7. Dönüt sağlama (Öğretim etkinliklerinin bu aşaması öğrenciye öğrendiği davranışın doğru ve yanlışlığı hakkında bilgi verir.)
8. Performans değerlendirme
9. Kalıcılığı sağlama ve transferi güçlendirme

(Cevap D)

14. Altı şapkalı düşünce tekniğinde yeşil şapka yaratıcılığı, üretkenliği temsil etmektedir. İbrahim Öğretmen'in öğrencilerinin yaratıcı bir bakış açısıyla sorunlara çözüm üretmelerini sağlamak için derslerini yeşil şapka doğrultusunda işlemesi gerekmektedir.

(Cevap E)

15. Akvaryum tekniği (iç içe çember), öğrencilerin ilgi duyduğu ya da üzerinde anlaşmaya varamadığı konuların öğretiminde çok etkili bir tartışma tekniğidir. Öğrencilerin tartışma ve grupla çalışma becerilerinin geliştirilmesi için kullanılır. Farklı şekillerde uygulanabilir.

- İç içe iki çember oluşturacak şekilde sıralar düzenlenir.
- İç çembere tartışmaya katılacaklar oturur. Dış çemberdeki öğrenciler ise tartışmayı izler.
- İç çemberde sonradan dış çemberden tartışmaya katılacak öğrenciler için boş yerler bırakılır. Tartışma başlatılır.
- Bu arada gözlemci olarak nitelenen çemberin dışındaki diğer öğrenciler tartışmayı izler. Ayrıca onlar gözler, düşünür ve katılımcılara dönüt verirler.
- Tartışmaya katılan iç çemberdeki öğrencilerle dış çemberdeki öğrenciler süreç içerisinde yer değiştirebilir.
- Tartışma sonuca bağlanır.

(Cevap D)

16. Gösterip yaptırma, genelde bir aracın nasıl çalıştırılacağı, bir işlemin bütün basamaklarıyla nasıl uygulanacağı konularında ve mesleki beceri kazandırmak ve doğrudan uygulamaya dönük derslerde öğrenciye alıştırmayı yaptırarak uygulanan bir öğretme yoludur. Bu teknikte gösteri öğretmen merkezli, yapma işi ise öğrenci merkezlidir. Öğrenciler bu teknikte yaparak yaşayarak öğrenirler. İş ilkesine göre şekillenen bir tekniktir. Gösterip yaptırma tekniği daha çok fiziksel becerilerin kazandırılmasında kullanılan bir tekniktir. Öğretmenin eylemi adım adım göstermesi, açıklaması, öğrencilerin bunları dikkatle izlemesi ve yapması, yeterli düzeye gelinceye kadar tekrar etmesi şeklindedir. Bu teknik öğrenciler için çok kalıcı bir öğretim tekniği olduğu için aktif öğrenmede çok büyük yeri vardır. Çünkü öğrenciler göreyerek, duyarak, dokunarak öğrenme sağladığı için bilgi daha kalıcıdır.

(Cevap B)

17. Konuşma halkasında öğrencilere gerçek bir öykü, bir canlandırma, bir olay, bir resim vb. bir durum sunulur. Önce öykü okunur, canlandırma izlenir ya da olay açıklanır. Konuşma halkası, katılımcıların kendilerini bu olayda, öyküde yer alan kişinin yerine koyarak "empatik tutumlar" kazanmasını sağlayan bir grupta öğretim tekniğidir. Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görme ve farklı görüşlere saygı gösterme davranışını geliştiren bir tekniktir. Konuşma halkasında gönüllülük esastır. Duygu ve düşünceleri ayırt etmeyi sağlar. Dinleme, toplum içinde konuşma ve kendini ifade etme becerisi gelişir. ÖSYM konuşma halkası sorularında "görüşlere saygı, birbirlerini göreyecek şekilde oturma ve duygu ile düşünceleri ayırt etme" gibi ipuçlarını daha önceki yıllardaki sorularda vermiştir.

(Cevap D)

18. Posner ve arkadaşları tarafından geliştirilen kavramsal değişim metinleri Piaget'nin özümleme, düzenleme ve dengeleme ilkeleri üzerine kuruludur ve öğrencilerin kavram yanılgılarından yani bilimsel olmayan bilgilerden, bilimsel olarak kabul edilen bilgilere geçiş yapabilmeleri konusunda öğrencileri cesaretlendiren alternatif bir yaklaşımı temsil eder.

İki süreç ön plana çıkar:

1. Karşılaşılan kavramların mevcut kavramlarla bağdaştırıldığı veya yeni kavramların var olan kavramlar üzerine inşa edildiği özümleme süreci
2. Kavramsal değişimin özümleme sürecine kıyasla daha radikal olan, yeni kavramların öğrenilebilmesi için mevcut kavramların yeniden organize edildiği ya da yeni kavramlarla değiştirildiği düzenleme süreci

(Cevap E)

19. Proje, hakkında daha fazla şey öğrenilmeye değer olan bir konu hakkında, derinlemesine yapılan araştırma, uygulama ve paylaşmadır. Proje yöntemi öğrencinin gerçek yaşam koşullarında veya ona yakın koşullarda gerçekleştirdiği zihinsel ve fiziksel bir etkinliktir.

Temel amaç; öğretmenin ortaya koyduğu sorulara yanıt aramaktan çok, konu ile ilgili daha fazla şey öğrenmek ve yaşama dönük özgün bir iş-eser-ürün ortaya çıkartmaktır.

Bu modelin ana öğeleri; esnek yapısı olan bir örnek olay, diğer konularla bağlantılı bir problem, öğrenci merkezli bir öğrenme ve küçük gruplarda birlikte çalıştırma. Öğrenci gerçek problemlerin çözümüne yönelik ders senaryoları içerisinde ağırlıklı olarak; düşünme, problem çözme, yaratıcılık, bilgiye erişim, işleme, yeniden harmanlama, sorgulama, uzlaşma gibi aktiviteler yapar ve hem bireysel hem de ekip çalışması için zaman ayırır.

(Cevap D)

20. Öğrenmenin merkezinde öğretmenin bulunduğu, içeriğin genelde özele tümdengelimsel olarak öğretmen tarafından hazırlandığı ve içeriğin kendi içinde aşamalılık ilkesine göre oluşturulduğu ve ilgili kavram, olgu ve genellemelerin öğretmen tarafından öğrenciye aktarıldığı, açıklandığı bir öğretim modelidir. 3 aşamadan oluşur. Birinci aşamasında ön organize edicileri kullanır (dersin hedefini söylemek, kavram haritaları kullanmak, benzetimlerden yararlanmak, somut araç-gereçler kullanmak). Bu kısımdaki temel amaç öğrenilecek olan konuya başlamadan önce öğrencinin konuya ait eski bilgilerini ortaya çıkarmak ve süreçte yeni bilgilerle ilişki kurmasını sağlayıp anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmektir. İkinci aşamasında öğretmen dersin ifade ettiği içeriği, hedefi genelden özele doğru açıklar. Kavramların birbirleriyle olan benzerlik ve farklılıklarına değinilir. Bolca örnek olan ve olmayan kullanılır. Üçüncü aşamada bilişsel yapının güçlendirilmesi, anlamlı öğrenmenin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğine yönelik öğretmen dersin sonunda konuya ait sorular sorar, öğrenciden örnek ve örnek olmayan ister. Dersi özetler ve bitirir.

(Cevap C)

21. A seçeneği sözel bilgi, E seçeneği zihinsel becerinin zincirleme öğrenme kısmıdır. B seçeneği zihinsel becerinin ayırt etme becerisidir, C seçeneği ilke (kavram) öğrenmedir, D seçeneği ise kural öğrenme, bir ilkeye ait özellikleri öğrenmedir. Zihinsel beceriler bölümünde problem çözüme den sonra gelen en üst zihinsel beceridir.

(Cevap D)

22. Gerçekte yaşanmış ya da yaşanması olası problem niteliğindeki durumların ya da olayların, bir yazılı metin/ görsel olarak/sözel olarak vb. yollarla sınıfta getirilerek öğrencinin etkin katılımı ile tartışılarak, nedenlerinin ne olduğunun analiz ederek anlaşılması, çözülmesi, yeniden yazılması esasına dayanan bir yöntemdir.

(Cevap E)

23. 1. Öğretmen mayoz bölünme örneği sunar.  
2. Öğrenci örneği açıklar.  
3. Öğretmen mayoz bölünmeye ait ek örnek verir. (Arkadaşım burada dikkatli olmalısın, sakın unutma! İlk örnek neyse ek örnek de onunla ilişkili olmalıdır. İlk örnek mayoz bölünmese öğretmen; ek örnekte yine mayoz bölünme kullanmalıdır. Eğer mitoz bölünme olursa bu örnek olmayan olur. Çünkü istenen mayoz bölünmenin tanımına ulaşmamızdır.)  
4. Öğrenci ilk örnekle ek örneği karşılaştırır, yorumlar.  
5. Öğretmen burada mayoz bölünmeye örnek verir ve bir de mitoz bölünmeye örnek verir. (Mitoz örnek olmayan durumdur.)  
6. Öğrenci örnekleri karşılaştırıp farkları bulur.  
7. Öğretmen öğrencilerin teşhis ettiği özelliklere vurgu yapar.  
8. Öğrenci ilkeye ulaşır.  
9. Öğrenci ek örnek verir.

(Cevap B)

24. Öğretmen öğrencilerin var olan bilgi birikimleri, öğrenme durumlarını dikkate almadan sorular sormuştur. Bu noktada öğrencinin hazır bulunuşluğunu dikkate almamıştır.

(Cevap E)

25. Tarihsel empati, dönemin şartlarına uygun olarak geçmişte yaşayan insanların duygu, düşünce ve amaçlarını anlama becerisidir. Psikolojideki empatiden farklı olarak bilişsel empati kullanılır. Çünkü karşımızdaki kişi yaşamamaktadır. Bu nedenle şartlarımız eşit değildir. Bu kişilerin yapmış oldukları davranışları anlamak için öncelikle o döneme ait bilgi toplamak gerekir. Topladığı bilgiler üzerinden olayların akışını anlar ve bu şekilde tarihsel empatiyi kurar.

(Cevap A)

26. **Öz Yeterlilik:** Kişinin başarılı olabileceğine yönelik inancı ve tutumlarıdır.

(Cevap E)

27. Soruda ifade edilen strateji ve yöntemlerde içerik öğrenciye aktarılmaz. Gerçek hayattan bir problem senaryosu olarak sunulur ve yapılandırılmamış olur. Yapılandırılmamış olması problemin ucunun açık olduğunu ve birden fazla çözüm yoluna ulaşabileceğini ifade eder. Bu süreçte senaryoyu araştıran, bilgiyi toplayan, problemi çözen öğrencidir; yani süreci öğrenci yapılandırır. Bu düşüncenin temelinde pragmatik felsefe yatar. Çünkü hayat değişmekte, hayat değiştiği için çözümler de değişmektedir. Bu nedenle bir problem senaryosunda bulunması gereken en önemli özelliklerden bir tanesi de birden fazla çözüm yolu olmasıdır. Hayat değişse de ben rahatım çünkü farklı çözüm yollarına sahibim, farklı çözüm yollarına ulaşmam aynı zamanda düşünme süreçlerimi de geliştirmiştir. Bu noktada “tek çözüm yolu, en iyi çözüm yolu, ortak çözüm yolu” yanlış bir ifadedir. En az iki çözüm yolu olmalıdır.

(Cevap C)

28. Derse katılımı sağlayan öğretim yöntemlerinden biri de tartışmadır. Yapılan bazı araştırmalar tartışmalara katılmayan ya da çekingen olan öğrencilerin de konuyla ilgili yeterli donanıma sahip olduklarını ortaya çıkarmaktadır. Öğrenciler derse katılmama nedenini, yanlış yapmaları durumunda sınıfta kendileri ile alay edilmesinden korktukları biçiminde açıklamaktadır. Öğretmenler öğrencileri bu duygudan uzaklaştırmak için öğrencilerin düşüncelerine anlayışla yaklaşmalı, eleştirilerinde olumlu ve yapıcı olmalıdır. Sınıfın merkezinde insanlık onuru olmalıdır.

(Cevap D)

29. Ishikawa diyagramı olarak da bilinen balık kılıcı tekniği, 1943'te Kaoru Ishikawa tarafından geliştirilmiştir. Teknik, bir problemin (nükleer patlama, seçim, öğrenme güçlükleri, gençlerin suç işlemesi gibi) nedenleri ve alt nedenlerini tanımlama sürecini yapılandırmaya yardım edebilir. Ayrıca, tüm öğrencilerin derin ve nesnel bir görüş kazanmalarını ve problemin çeşitli bölümleri arasındaki önemli ilişkileri görmesini, öğrencilerin daha derin bir şekilde bir problem üzerinde yoğunlaşmasını sağlar. Problem çözme tekniklerinden biri olan bu teknik, öğrencilerin düşüncelerini organize etmeye yardım eder; ancak problem için çözümler sağlamaz. İlginç bir teknik olan balık kılıcı tekniğini öğrenmesi ve uygulaması kolaydır. Bu teknik; birlikte çalışmayı, gerçeği aramayı, değişik görüşlere açık olmayı ve karşıt görüşlerin ortaya çıkmasını sağlar.

(Cevap C)

30. Etkin öğrenmede (aktif öğrenme) öğrenci araştırır, keşfeder, fikir üretir, neden-sonuç ilişkilerini bulur, bilgiyi yeniden yapılandırır, soru sorar, tartışır, öğrenmek için uğraşır. Neyi nasıl öğreneceğine karar verir. Önceki öğrenilenlerle bağ kurar.

(Cevap D)

31. **Yansıtıcı Gözlem (Gözlediklerimi yansıtım):** Bu öğrenme biçimi düşünce ve olayları dikkatlice gözlemleyerek farklı görüş açılarından değerlendirme süreci üzerine odaklanmıştır. Kolb bu öğrenme biçimine sahip olan kişilerin; pratik uygulamalar yerine olayın özünü kavrama; doğru nedir, nasıl oluşur gibi sorulara yanıt arayan, içe dönük olan, düşünce ve olayları sezgi yoluyla anlayan, algıları ile öğrenen bireyler olduğunu ifade etmiştir.

(Cevap D)

32. Projenin konusunu öğrenci de seçebilir, yapacağı projenin amacını öğrenci belirler, sürece yönelik planlamalar yapar, planlamalar doğrultusunda bilgiyi toplar, topladığı bilgiden yaşama dönük özgün bir iş-ürün ortaya çıkarır. Yani anlayacağınız proje sürecinde konuyu belirleyen, amaca yönelik çalışma yapan, özerk ve kurgulayıcı olan öğrencidir. Öğrenci hem ortaya proje çıkartır hem de kendindeki öz düzenleme, öz yeterlilik (bir şeyleri başarabileceğine olan inanç), öz değerlendirme ve öz güven becerisi geliştirir. Bu durum öğrencide olumlu tutumların gelişmesini sağlar. Kısacası öğrenci kendi öğrenme stratejisini keşfedip kendini tanıır.

(Cevap E)

33. Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin temel işlevleri sıralanacak olursa;

- Değerlendirme, öğrenciye davranışını nasıl değiştireceği, nasıl geliştireceği hakkında bilgi verir.
- Değerlendirme, yeterince başarılı olan öğrenciyi motive eder.
- Değerlendirme, öğrenci hakkında verilecek kararlara dayanak olur.
- Değerlendirme, öğretmenin kendi öğretiminin ne derece etkili olduğunu kestirmesine yardım eder.
- Değerlendirme, yöneticilere ve diğer ilgililere bilgi verir.
- Öğretimin niteliği hakkında sisteme dönüt sağlar.

Yukarıdaki işlevler dikkate alındığında "Öğretim süreci içerisindeki öğrenci kazanımlarını gruplama" işlevi yer almamaktadır.

(Cevap D)

34. Mantıksal olarak kapsam geçerliğini belirlemede, testteki her bir maddenin ve bir bütün olarak testteki maddelerin dağılımının, testin ölçmeye yöneldiği davranışlarla konuları kapsayıp kapsamadığına bakılır. Bunun için de, testteki maddelerin dağılımının belirtke tablosundaki dağılıma uygun olup olmadığına; her bir maddenin, diğer maddelerce ölçülenlerden farklı bir davranışı ölçmeye yönelik yönelmediğine ve ölçmeye yöneldiği davranışı ölçmedeki elverişliliğine bakılır. Her biri ölçmeye yöneldiği belli bir davranışı ölçecek yeterlikteki sorulardan oluşan ve bütün olarak, bir konuda sorulabilecek sorular evrenini büyük oranda temsil eden bir testin geçerliği yüksek olur.

(Cevap B)

35. Tablodaki veriler dikkate alındığında öğrenme düzeyi en yüksek olan grup için öncelikle aritmetik ortalama değerlerine bakılmalı, aritmetik ortalamasının eşit olduğu durumlarda ise standart sapmanın küçük olduğu grubun diğer gruba göre başarısı daha yüksektir.

(Cevap B)

36. Standart sapma grubun homojen ve heterojen olduğunun göstergesi olduğuna göre en homojen grubun bulunması için standart sapma değerine bakmak gerekmektedir. Tabloda verilere göre en homojen grup standart sapma değeri en küçük olan II. gruptur.

(Cevap B)

37. Bu testlerin her birinin soru sayıları birbirinden farklı olsaydı heterojen olan testi bulmak için bağıllı değişkenlik katsayılarının hesaplanması gerekmektedir. Bağıllı değişkenlik katsayısı öğrencilere uygulanan testler ve birimler (soru sayıları) farklı olduğunda grubun homojen, heterojen veya normallik gösterip göstermediği konusunda bağıllı değişkenlik katsayısından yararlanılmaktadır.

$$V = \frac{S \cdot 100}{\bar{x}}$$

Bağıllı değişkenlik katsayısı ile elde edilen değerlere ilişkin yorum yapabilmek için aşağıdaki tablonun bilinmesi gerekmektedir.

$V \leq 20$  homojen

$20 \leq V \leq 25$  normal

$25 \leq V$  heterojen

TEST	$\bar{x}$	SS	V
I	60	7	$V = \frac{7 \cdot 100}{60} = 11,6$
II	60	5	$V = \frac{5 \cdot 100}{60} = 8,3$
III	57	6	$V = \frac{6 \cdot 100}{57} = 10,52$
IV	44	8	$V = \frac{8 \cdot 100}{44} = 18,4$
V	33	9	$V = \frac{9 \cdot 100}{33} = 27,7$

Tablodaki veriler incelendiğinde soru sayılarının farklı olduğu varsayımından hareketle en heterojen test V numaralı test olacaktır.

(Cevap E)

38. Değerlendirme türleri içerisinde rubrikler yer almaktadır. Rubrikler performans değerlendirme öncesinde öğrencileri puanlama kriterlerinden haber etmek amacıyla hazırlanan puanlama yönergelerini ifade etmektedir.

(Cevap C)

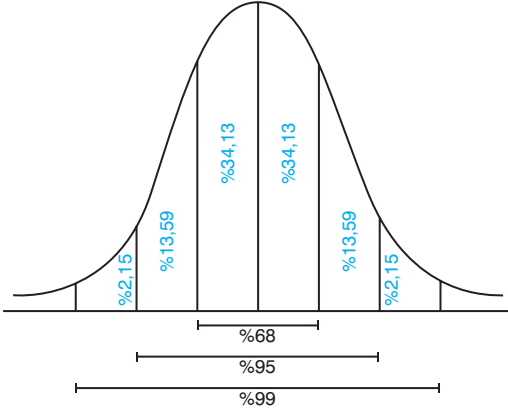
39. Sistemik hata, hata miktarının ölçmeden ölçmeye, nesneden nesneye belli sistemikler dâhilinde artıp azalması ile ilgilidir. Bu tür hatalarda ölçme sonuçlarına karışan hata miktarının, yönü ve kaynağı her ölçüm için aynı olmayıp farklılık göstermektedir. Sistemik hataların kaynağı bellidir. Sistemik hatalar ölçme aracından ya da ölçmeyi yapan kişiden kaynaklanır. Bir ölçmecinin bilinçli olarak birilerini diğerlerinden ayırt ederek yaptığı hatalar da sistemik hatanın kapsamındadır. Eğitimde de sistemik hatalar yapılmaktadır. Puanlayıcı yanlılıklarını yansıtan tüm hatalar da sistemik hata kapsamında değerlendirilmektedir. Buradan hareketle yazılı ve sözlü yoklamalar ölçme işlemi esnasında ve puanlamasında sistemik hatanın daha çok karışabileceği test türleridir.

(Cevap C)

40. Testin bütününün test planına uygun olup olmadığını tayin etmede kullanılan yöntemlerden biri de tekrarlı test geliştirme yöntemini kullanmaktır. Bu yöntemde belli plana uygun bir testi geliştirmek için uzmanlardan iki ayrı grup kurulur. Bu gruplar verilen plana göre ayrı ayrı birer test geliştirirler. Bu testler aynı cevaplayıcı grubuna eşit şartlar altında uygulanır. Uygulama sonucunda bulunan korelasyon katsayısının yüksekliği testin kapsam geçerliliğine kanıt olarak gösterilmektedir. Bu katsayının iki formun ölçülen nitelikler yönünden eşdeğer olup olmadığı veya aynı kapsamı yoklayıp yoklamadığı hakkında bilgi verdiği söylenebilir. Ancak formlardan ikisinin de planlanan kapsamı yokladığı konusunda kesin bir bilgi içermeyebilir. Bu iki testten birinin plana uygun olarak hazırlandığı başka bir yöntemle gösterilebilirse elde edilen korelasyon katsayısı kapsam geçerliliğinin bir göstergesi olarak kullanılabilir.

(Cevap D)

41.



Test	Aritmetik Ortalama	S. Hata	Olasılık		Ranj
I	70	6	% 95	$70+6+6=82$ $70-6-6=58$	$82-58=24$
II	50	10	% 68	$50+10=60$ $50-10=40$	$60-40=20$
III	65	5	% 99	$65+5+5+5=80$ $65-5-5-5=50$	$80-50=30$
IV	55	3	% 95	$55+3+3=61$ $55-3-3=49$	$61-49=12$
V	45	7	% 68	$45+7=52$ $45-7=38$	$52-38=14$

Tablodaki veriler incelendiğinde ranjı en yüksek olan test III numaralı testtir.

(Cevap C)

42. Bir testte elde edilen ham puanların standart puanlara dönüştürülmesinin en önemli nedeni puanların daha kolay yorumlanmasını ve kullanılabilirliğini sağlamak içindir. Öğrencilerin farklı testlerden elde ettikleri puanları karşılaştırabilmek için edilen puanların aynı birimle ifade edilmesi gerekmektedir. Ancak aynı birime çevrilmiş olan öğrenci puanları arasında başarı karşılaştırılması yapılmaktadır.

**Ham puanların standart puanlara çevrilmesiyle;**

- Birden çok teste giren bir öğrencinin aldığı puanlara göre hangi testte daha başarılı olduğu belirlenmektedir.
- Öğrencilerin farklı derslerde göstermiş oldukları performansların sıralaması yapılmaktadır.
- Birkaç öğrencinin testlerden aldıkları puanlara bakılarak başarı karşılaştırması yapılmaktadır.
- Öğrenci başarısının grubun başarısına göre kıyaslanması yapılmaktadır.

(Cevap B)

43. Bir test maddesinin güçlüğü (P), testin uygulandığı gruptaki öğrenciler arasında o maddeye doğru cevap verenlerin yüzdesi anlamına gelmektedir. Madde güçlüğü, maddeye doğru cevap veren öğrenci sayısının gruptaki toplam öğrenci sayısına oranı ile hesaplanmaktadır. Bu nedenle madde güçlüğü hesaplanırken alt veya üst gruptaki öğrencilerin maddeyi daha fazla doğru cevaplandırması önemli görülmemektedir. Madde güçlüğünde önemli olan temel etken toplam öğrenci sayısının doğru cevaplama yüzdesidir.

(Cevap C)



44. Seçenekler nicelendiğinde ölçme aracının geçerliğini doğrudan etkileyebilecek ifade puanlamada sistematik hatalardan arınık bir şekilde puanlama yapabilme ifadesidir. Diğer seçenekler ölçme aracının güvenilirliğini etkileyecek ifadelerdir.

(Cevap B)

45. Kalıtım; bireye anne ve babadan genetik yolla geçen (genotip) bazı özel yetenek ve özelliklerdir. Farklı yerlerde yetiştirilmelerine rağmen tek yumurta ikizleri aynı potansiyele sahip oluyorsa etkili olan faktör, kalıttır.

(Cevap B)

46. Olgunlaşma, bireyin genetik olarak doğuştan getirdiği ve zamanı geldiğinde kendiliğinden meydana gelen biyolojik değişikliklerdir. Kişinin kalıtsal olarak sahip olduğu gizil gücü yavaş yavaş ortaya çıkartması ve biyolojik olarak bir işi yapabilecek düzeye gelmesidir. Bir başka deyişle olgunlaşma; vücuttaki sistemler ve bu sistemlere bağlı organların kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilecek düzeye ulaşmasıdır. Olgunlaşma biyolojik bir süreçtir. Olgunlaşma ve öğrenme sıkı sıkıya birbirine bağlıdır. Olgunlaşma öğrenme için bir ön koşuldur. Olgunlaşma tamamlandığı anda öğrenme süreci başlar. Birçok psikomotor davranışın yapılması olgunlaşmaya bağlıdır. Örneğin; çocuğun kas ve kemik yapısı yeter olgunluğa gelmeden, ne kadar yürüme alıştırmaları yaptırırsak yaptırırsak, çocuk yürümeyi öğrenemez.

(Cevap E)

47. Nesnelerin zihinde temsillerinin tasarlanabilmesi çocuklara geniş bir imgelem gücü verir. Dış dünyaya ilişkin bilgilerin zihinsel resimler, imgeler ve hayaller şeklinde saklanması olan sembolleştirme yeteneği, dünyaya ilişkin algıların saklanması ile mümkündür. Gerçeğin bir tür zihinsel resmi olan semboller, çocuğun kendisinden uzakta bulunan nesnelere zihninde canlandırabilme, zaman ve mekânın kısıtlamalarından kendini kurtarabilme olanağı sağlar. Sembolleştirme kapasitesi en çok kendini sembolik (-mış gibi oyun) oyunda ve geniş hayal gücünde gösterir. Bu nedenle dramatik oyun da denilen ve hayali rollerin dağıtıldığı sembolik oyuna, işlem öncesi dönemde sıkça rastlanmaktadır. Sembolik oyunun, kendini sözel olarak ifade etme yeteneği sınırlı olan çocuğun, gerçeğe uyum sağlamasına yardımcı olduğuna inanılmaktadır. Sembolik oyunda çocuk; anne, baba ya da kardeş gibi davranmakta ve farklı rolleri denemektedir. Bu rollerin sayısı ve içeriği oynanan oyunun çocuklar tarafından oluşturulan senaryosuna göre değişir.

(Cevap C)

48. Yaşantı, nesne ve olaylarla doğrudan ilişki kurmaktır. Zihin gelişimi kişinin geçirdiği yaşantı zenginliği ile ilişkilidir. Piaget'ye göre çocuğa sunulan uyarıcılar ve bu uyarıcılarla geçirilen yaşantı zenginliği bilişsel gelişimi destekler. Yaşantı, zihinsel gelişimi artırır. Çocuklar yaşantıları ve çevreyle etkileşimleri sonucunda gelişirler. Örneğin; çocuğun arılara ilişkin bir şema geliştirebilmesi için arıları görmesi gerekir. Çocuğun konuşmayı öğrenebilmesi için, başkalarını dinlemesi ve konuşma deneyiminde bulunması gerekir. Anne, baba ve öğretmenlerin çocuklara zengin etkileşimli ortamlar hazırlamaları gerekmektedir.

(Cevap D)

49. Kişinin kızgınlık, öfke gibi olumsuz duygularını; bu duyguları beslediği asıl hedef yerine kendisinden daha güçsüz bir varlıktan çıkartması yer – yön değiştirme savunma mekanizmasıdır.

(Cevap D)

50. Çocuğun yeni karşılaştığı bir uyarıcıyı önceden var olan şemasının yardımıyla açıklaması durumu özümlemesidir. Anne – babanın açıklamaları karşısında çocuğun öğrenmeleri uyum kurma, düzenleme, uyum-samadır.

Öğrenmeler sonucu çocuğun ulaştığı durum ise dengelemedir.

(Cevap B)

51. Çocuğun canlı – cansız ayrımı yapamaması durumuna animizm (canlandırıcılık) adı verilmektedir.

(Cevap D)

52. Moratoryum kimlik statüsü; kimlik bunalımı yaşayan ve çözüm yolu bulamayan bireylerin durumudur. Kararsız ve boş vermiş kişiliğe ve böyle gelmiş, böyle gider anlayışına sahiptirler. Yaşamları boyunca hiçbir kişi veya düşünceye bağlanmazlar. Kim oldukları ve ne yapmak istedikleri, nelere önem verdikleri belirsiz ve karışıktır.

(Cevap B)

53. Tamamlama yasasına göre algı sürecinde eksik ve yarım uyarılar tam ve eksiksiz olarak algılanır. Örnek durumda ilk dizesi görülen şiir tam olarak zihinde canlanmaktadır.

(Cevap E)

54. Dikkat etmediğimiz, özel bir çaba harcamadığımız, öğrenme amacı gütmeksizin gerçekleşen öğrenmelere “örtük öğrenme” denir. Birey bu yolla öğrendiğinin farkında değildir. Bir gün bu yolla edindiği bilgiye ihtiyaç duyarsa bildiğini fark eder ve bu duruma kendisi de şaşırır.

Soru parçasında belirtilen durum, örtük öğrenmeyi açıklamaktadır.

(Cevap C)

55. Bir eylemin çok sayıda tekrarı neticesinde otomatikleşmesi ve neredeyse düşünmeden yapılı hale gelmesi alışkanlık olarak tanımlanır.

Musluğun kapanış yerini elini üzerine koyarak bulan kişi, alışkanlıktan faydalanarak amacına ulaşmıştır.

(Cevap D)

56. Bireyin bir işi başarabileceğine ilişkin inancına “öz yeterlik algısı” denir.

Bireyin kendisiyle ilgili değer yargıları ise “öz yargılama kapasite” ile açıklanmaktadır.

Bireyin kendisine uygun bir ölçüt bulup, davranışlarını bu ölçüte göre şekillendirmesi başka bir deyişle davranışlarına yön vermesi ise “öz düzenleme kapasitesi” ile açıklanmaktadır.

(Cevap A)

57. Bir uyarıcıyla doğrudan yaşantımız olmasa bile, bu uyarıcıya ilişkin olumlu - olumsuz duygusal tepkiye sahip modellerin gözlenmesi yoluyla oluşan duygulara "dolaylı duygu" adı verilmektedir.

Kerim'in de köpeklerden korkmaya başlaması, Cenk'in yaşadığı korkudan etkilenmesinin sonucudur yani dolaylı duygudur.

"Dolaylı duygu", sosyal öğrenme kuramı içerisinde ele alınmaktadır.

(Cevap D)

58. Gözlediğimiz olumsuz bir davranış ceza ile sonuçlandırılmazsa ya da uygulanan ceza gerçekleştirilen davranışa göre çok küçük kalıyorsa bu olaya "ceza yokluğu" denir. Bu durumda gözlemci de aynı davranışı gerçekleştirme eğiliminde olabilir.

Salih'in yaptığı olumsuz davranışlara karşın ceza almaması nedeniyle, onu gözleyen diğer kişiler de benzer davranışlarda bulunmuştur.

(Cevap D)

59. Bir öğrenme gerçekleştirdiğimizde, öğrendiğimiz şeyin başında ve sonunda yer alanların, ortalarında yer alanlara göre daha iyi hatırlanma eğilimine "seri pozisyon (konumlama) etkisi" denir.

Başlangıç kısmının daha iyi hatırlanması "öncelik etkisi", sonlarının daha iyi hatırlanması ise "sonralık etkisi" olarak değerlendirilmektedir.

Levent Öğretmen'in listeye bakmadan yoklama yapmayı düşündüğü gün, listedeki isimlerin ilk birkaçını rahatlıkla hatırlarken, sonraki isimleri hatırlayamaması, öncelik etkisine vurgu yapmaktadır.

(Cevap B)

60. Bireyin yeni edindiği bilgiye ihtiyaç duymasına karşın yerine eski bilgiyi kullanması "ileriye ket vurma" olarak açıklanır.

Tuğba Hanım, kredi başvurusunda yeni iş yerinin adını yazması gerektiği halde, önceki iş yerinin adını yazdığı için "ileriye ket vurma" durumu ile karşılaşmıştır.

(Cevap D)

61. Bireyin nasıl daha iyi öğrenebildiğinin farkında olmasına "üst biliş - meta biliş, bilişi yönetme" denir. Bu bireyler, öğrenme sorumluluğunu üstlenebilir.

Ergin'in annesine "Bu şekilde çok daha iyi öğrenebiliyorum." açıklaması, üst bilişsel bilgi ile açıklanabilir.

(Cevap C)

62. **Gecikmeli Koşullanma:** Ortama önce nötr uyarıcı eklenir ancak sonlandırılmaz. Nötr uyarıcı devam ederken, bir süre sonra koşulsuz uyarıcı ortama eklenir ve tepkinin ardından nötr uyarıcı sonlandırılır.

Radyoda önce bir cızırtı sesinin duyulması nötr uyarıcıyı açıklamaktadır. Nötr uyarıcı devam ederken (yani cızırtı devam ederken), bir süre sonra telefon çalmış (koşulsuz uyarıcı) ve konuşma boyunca cızırtı devam etmiştir.

Bu durum, gecikmeli koşullanmayı açıklamaktadır.

(Cevap A)

63. Edimsel koşullanma ilkeleri kullanılarak organizmaya yeni bir davranış öğretebilmek için organizmayı pekiştirmek, pekiştirmek içinse organizmanın bu davranışı en az bir kere yapması gerekmektedir. Peki organizma istenen davranışı bir kez olsun yapmazsa ne olacak? İşte bu durumda kademeli yaklaştırmaya başvurulur.

Ziya'nın istediği davranışı köpeğine kazandırabilmesi için "kademeli yaklaşma" yöntemine başvurması gerekmektedir.

(Cevap E)

64. Organizmanın her seferinde aynı pekiştirici uyarıcı ile karşılaşması nedeniyle, bir süre sonra bu uyarıcının pekiştirici özelliğini yitirmesine "alışma" denir. Ayşe'nin hep aynı masalları dinlediği için, masallara olan ilgisini yitirmesi, alışma sürecini açıklamaktadır.

(Cevap A)

65. Bireyin karşılaştığı problemi oluşturan uyarıcıları inceleyip, karşılaştırıp, doğrudan sonuca ulaşması "kavrama yoluyla öğrenme" olarak adlandırılmaktadır. Çağdaş'ın yapbozu, parçalar arasındaki ilişkiye bakarak tamamlaması bu öğrenme şekli için uygun bir örnektir.

(Cevap E)

66. Geon Teori: Tanımının gerçekleşmesi için milyonlarca farklı biçim gerektiğini düşünen şablon eşleştirme modeline bir alternatif olarak geliştirilen geon teori, insanın bilgi işleme sisteminde her türlü kompleks şekle uygulanabilen sınırlı sayıda basit geometrik örneklere sahip olduğunu düşünmektedir.

Her türlü kompleks şekle uygulanabilen sınırlı sayıda basit geometrik örneklere sahip olduğumuz düşüncesine geon teori adı verilmektedir.

(Cevap A)

67. Bireyin bir davranışı yapabilecek fizyolojik ve bilişsel açıdan uygun seviyeye ulaşması "olgunlaşma" olarak açıklanmaktadır.

İlkokul 3. sınıftaki çocukların her hafta bir kitap özeti çıkartması, onların olgunluk düzeylerinin çok üzerinde bir beklentidir.

(Cevap B)

68. Hebb, yaşantı geçirdiğimiz her çevresel objenin, karmaşık bir nöron grubunu uyardığını iddia eder. Bu karmaşık nöron grubuna hücre kümeleri adını vermektedir. Diğer bir deyişle, çevresel objelerle, olaylarla ilişkilendirilmiş nöron ünitelerine hücre kümeleri denir. Örneğin, silgili kaleme baktığımızda, kalemin tahta kısmının uyardığı nöron grubu farklı; silgi kısmının uyardığı nöron grubu farklıdır. Başlangıçta bu iki nöron grubu birbirinden bağımsız olmakla birlikte kalemin tahta kısmı ve silgi kısmı çok yakın zamanda nöron gruplarını uyardığından, en sonunda bu iki nöron birbiriyle ilişkili hale gelir (Hergenhahn, 1988; Senemoğlu, 2005). Zihnimizde yer alan tüm hücre kümeleri birbiriyle ilişkilidir. Hücre kümeleri, birbiri ardına gelen olayların gerçekleşmesi halinde birbirlerine bağlanır. Yani aralarında bir bağ oluşur. Hebb, bu gibi olaylara ardışık safha (faz ardışıklığı) adını vermiştir. (Aslında ardışık safha öğrenmesi ile tepkisel koşullanma süreci birbirine oldukça benzemektedir.)

(Cevap B)

69. "Hayır" diyebilme becerisine sahip olma, akran baskısını engelleyen faktörler içerisinde yer almaktadır. Bu sayede birey kendisine ne kadar ısrar edilirse edilsin, uygun - mantıklı görmediği bir davranışı yapmaz.

(Cevap D)

70. Bir kişinin iletişim esnasında kendisini karşındaki kişinin yerine koyarak, olaylara onun bakış açısıyla bakabilmesi, duygu ve düşüncelerini doğru şekilde anlamaya çalışması ve duyarlı bir yaklaşım içerisinde olması empatiyi sağlar.

Empatik yaklaşım, karşımızdaki kişiye "onu anladığımız" hissini uyandırır. Bu nedenle öncelikle karşımızdaki kişinin ne hissettiğini tam olarak anlamalı ve bunu dile getirmeliyiz.

Okul rehber öğretmeni, Nazan ile görüşmesinden, Nazan'ın annesinin bir başka erkekle evlenebileceği düşüncesinden çok korktuğunu anlamış ve bunu söyleyerek empati kurmaya çalışmıştır.

(Cevap C)

71. Kararsızlıkların yoğun olarak yaşandığı, bireyin duygusal sorunlarının bulunduğu durumlarda "psikolojik danışma" hizmeti devreye girmelidir.

Mevlana'nın sözleri, doğrudan psikolojik danışma hizmetine vurgu yapmaktadır.

(Cevap E)

72. Bir kişinin açık, yalın, içten, samimi olması, "saydamlık" kavramına vurgu yapmaktadır. Yunus Emre "Gönül aynası saf olmalı ki" derken bu unsurlara vurgu yapmaktadır.

(Cevap D)

73. Kriz; bir kişinin, grubun, örgütün ya da topluluğun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen ve acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıra dışı, beklenmeyen bir durum ya da ani değişiklik biçiminde tanımlanabilir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere kriz olarak nitelendirilebilecek durumların temel özelliği ani olmaları, rutin yaşamın dengesini bozmaları ve acil olarak müdahaleyi gerektirmeleridir.

Öğrenci arkadaşlarının bıçaklanarak öldürülmesine tanık olan öğrencilerin acilen desteğe ihtiyacı olduğuna göre, kriz yönelimli rehberliğin devreye girmesi gerekmektedir.

(Cevap D)

74. Sarp'ın otobiyografisinde büyük oranda babasıyla ilgili yakınmaları yer almaktadır. Çünkü yaşadığı tüm olumsuzlukların temelinde babası gözükmektedir. Bu durumda ailesinden beklediği desteği alamadığı ve babasını benimsemediği söylenebilir.

(Cevap D)

75. Sarp yapabileceği hiçbir şey olmadığını belirtmektedir. Ayrıca "Keşke onlar benim babam olsaydı." diyerek ailesine ve yaşama dair kırılganlığını dile getirmektedir.

(Cevap B)

76. Rehberlik hizmetlerinden faydalanmak gönüllülük esasına dayanmaktadır. Bu nedenle hiç kimse bu hizmetlerden faydalanmaya zorlanamaz.

Recep okul çıkışında bir lokantada bulaşık yıkadığını, okul rehber öğretmeniyle görüşemeyeceğini söylemiştir. Bu durumda hizmet almaya zorlanamaz. Ancak okul rehber öğretmeniyle görüşüp, onun Recep ile görüşmesi istenebilir.

Ancak burada unutulmaması gereken, okul psikolojik danışmanı Recep ile görüşmek istediğinde, Recep bu görüşmeyi kabul ederse görüşmenin başlayacağıdır.

(Cevap C)

77. Bireyin var olan alternatifleri yeterince incelemeyen, yeteri kadar bilgi toplamadan, gerekli karşılaştırmaları yapmadan, çabuk - ani verdiği kararlar "içtepisel" olarak adlandırılmaktadır.

Başka bir deyişle bu karar verme stilini benimseyen kişiler, çoğunlukla karşılarına çıkan ilk seçeneğe yöneldikleri, verdikleri kararlarda duygularının büyük oranda etkili olduğu görülmektedir.

(Cevap C)

78. Rogers'a göre psikolojik bakımdan özgür olan kimse giderek daha tam olarak fonksiyonda bulunmaya başlar, daha tam olarak yaşar. Yani duyu organlarını mümkün olduğu kadar zengin duyum almak için tümüyle işe koşar, sinir sisteminin sağladığı bütün bilgiyi kullanır ve bilgiyi bilinçte tutar. Kısacası tam kapasite ile yaşar, duyar, algılar, düşünür.

(Cevap A)

79. **Kişisel - Sosyal Rehberlik:** Her öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemeyi, duygusal sorunlarında yardımcı olmayı amaçlayan rehberlik ve psikolojik danışmanlık uygulamalarını içerir. Bu hizmet alanı kapsamında, "olumlu benlik kavramı geliştirme", "uygun sosyal davranış ve becerileri geliştirme", "iletişim becerileri geliştirme" gibi konulara yer verilir.

Öz güvenini yitirmeye başlayan bir öğrencinin durumu kişisel - sosyal rehberlik içerisinde ele alınmalıdır.

(Cevap B)

80. Tarihsel gelişimi boyunca ortaya çıkan rehberlik yaklaşımları şunlardır:

- Parsonian Model
- Rehberliğin Eğitim Süreciyle Kaynaştırılması
- Klinik Yaklaşım / Özellik Faktör Kuramı
- Karar Vermeye Yardım Süreci Olarak Rehberlik
- Gelişimsel Rehberlik
- Kapsamlı PDR Programları
- Okul PDR Hizmetleri Modeli

Parsonian Model'den sonra ortaya çıkan "Rehberliğin Eğitim Süreciyle Kaynaştırılması" yaklaşımı, Parsonian Model'i "geç kalınmış bir girişim" olarak eleştirmektedir.

(Cevap D)



AKADEMİ  
DENİZİ

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

**TG • 5**



Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının yayınevimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AKADEMİ DENİZİ YAYINCILIK

1. Eğitim programları bireysel ve toplumsal ihtiyaçlardaki değişimler, eğitim bilimlerine yönelik araştırmalar ve eğitime ilişkin felsefelerdeki değişimlere göre değişmektedir. Bunlar program geliştirmenin sürekliliğini gerekli kılan nedenlerdir. Hiçbir zaman öğreticilerin kişilik özelliklerine göre bir program geliştirme çalışması yapmak söz konusu olamaz.

(Cevap E)

2. Felsefenin Aksiyoloji alanı ahlak üzerinde düşünmektedir. Aksiyoloji temel olarak etik ve estetik üzerinde durmaktadır. Etik doğrunun, iyinin özünün ve ne olduğunun sorgulanmasıdır. Estetik ise güzelin ne olduğunun sorgulanmasını içerir. Aksiyoloji değerler felsefesidir.

(Cevap A)

3. Deneme uygulaması için ilk aşama (1) deneme uygulaması sürecinin planlanmasıdır. Bu aşamadan sonra sırasıyla (2) deneme yapılacak okul ve sınıflar seçilir, (3) deneme uygulamasına katılacak öğretmen ve yöneticiler seçilir, (4) deneme uygulamasına katılacak kişilere program tanıtılır, (5) hazırlanan program uygulamaya konulur ve son basamakta da (6) deneme uygulaması gerçekleştirilen program değerlendirilir.

(Cevap B)

4. Daha önceki program geliştirme çalışmalarından elde edilen dönütlere de dayanılarak 2001 yılında yeni ilköğretim programları geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Bu programların hazırlanması safhasında AB normları dikkate alınmış, yaşam becerilerinin öğrencilere kazandırılması hedeflenmiş, Türkçeye duyarlılık ana beceri olarak kabul edilmiş ve ara disiplin kazanımlarına yer verilmiştir. Ancak eğitim yaşantılarının merkezine programın kendisi değil birey (öğrenci) yerleştirilmiş ve bireyin ihtiyaçlarına, ilgilerine göre programlar şekillenmiştir.

(Cevap E)

5. Filmler öğrencinin göz ve kulağına hitap eden materyallerdir. Filmler dokunma duyusuna hitap edebilen materyal değildir. Film görsel ve işitsel bir materyaldir.

(Cevap C)



6. Değerlendirme aşamasında Stake düzenli ve düzenli değerlendirilmeyi birbirinden ayırmıştır. Stake'e göre, eğitimciler değerlendirme yaparken sezgisel normları ve görelî yargıyı dışta tutarak düzenli değerlendirmenin temel ilkelerini oluşturmalıdır. Çünkü düzenli değerlendirme süreçleri eğitimcileri nesnel sonuçlara götürür.

(Cevap C)

7. Bloglar öğretim sürecinde öğrenmelerin desteklenmesi amacıyla kullanılabilen gibi öğrencilerin kendilerinin oluşturacağı bloglarla öğrenme süreçlerine ilişkin yansımalar gerçekleştirilebilir. Öğrenciler hazırlayacakları bloglarda görüş, düşünce ve yeni fikirlerini ifade etme olanağı bulabilir. Bu bloglarda öğrenciler öğrenme günlükleri oluşturarak yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirebilir.

(Cevap E)

8. Öğretim etkinliklerini planlamanın en temel amacı hedeflere etkili ve kolay biçimde ulaşılmasını sağlamaktır. Plan, öğrencilerine ne kazandırılacağına, nasıl kazandırılacağına ve kazanılan hedeflerin nasıl değerlendirileceğine karar verme ve bunu sistematik bir hale getirme işidir. Yani planın temel ögesi program "hedefleri"dir. Planların hazırlanmasında da en temel belirleyici öğrencilerde gerçekleştirilmek istenen davranış değişiklikleridir.

(Cevap E)

9. Selim Bey'in sorusu öğrencisine doğru cevabı hatırlatmaya yöneliktir. Öğrenciye sorulan soruda onun doğru cevabı bulmasına yardımcı olacak uyarıcılar sunulması öğretimin ipucu değişkeni ile ilgilidir.

(Cevap A)

10. Dönüt öğrencinin davranışı sonrasında ona davranışının doğruluğu hakkında geri bildirim sunulmasıdır. Öğrencinin cevabı verdikten sonra öğretmenin doğru demesi bir dönüttür.

(Cevap C)

11. Gelişimsel model sınıf yönetiminde öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişim düzeylerinin dikkate alındığı bir yaklaşımdır. Sınıftaki tüm etkinliklerin yürütülmesinde ve fiziksel düzenlemelerde öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulur.

(Cevap C)

12. Öğretim sürecinde konular ve öğrenme yaşantılarının birbiri ile ilişkili olarak düzenlenmesi gerektiğini savunan yaklaşım "disiplinler arası yaklaşım"dır. Bu yaklaşımda yatay kaynaşıklık esasına dayalı öğrenme yaşantıları işe koşulur. Bu ilişkilendirme disiplinler arası yaklaşımı öğrenilenlerin transfer edilmesi konusunda diğer yaklaşımların önüne geçirir.

(Cevap E)

13. Parçada belirtilen sorunlar öngörülemezlik yani tahmin edilemezlik sınıf özelliği ilgilidir. Bazı olaylar hiç hesapta, planda yokken ortaya çıkar. Öğretmenler de öngörülemezlik özelliği kapsamında daha dikkatli olmalı ve uygun davranış biçimlerini sergileyebilmelidir

(Cevap E)

14. Sınıf kuralları tüm öğrenciler için geçerli olmalıdır. Öğrenciler kuralların uygulanması konusunda standart bir yol izlenmemesi durumunda kuralları içselleştiremez ve uymak istemezler. Bu sebepten dolayı kuralın bozulması durumundaki yaptırımlar açık olmalı ve tavizsiz uygulanmalıdır.

(Cevap E)

15. Çağdaş yaklaşımlara göre her öğrenci farklıdır ve bu farklılıklar eğitimde dikkate alınmalıdır. Öğrenciler aynı yaş grubunda da olsa, ortak özellikler de taşısa her öğrenci yetenek, zekâ, ilgi, tutum gibi özellikler açısından farklılık gösterir. Bu bireysel farklılıkların dikkate alınarak öğrenci düzeyine uygun etkinlik yapılması öğretimin bireyselleştirilmesine yardımcı olur.

(Cevap B)

16. İşbirlikli grup etkinliklerinde gruplar oluşturulduktan sonra bir kaynaşma ve ısınma etkinliği yapmak grup çalışmalarını olumlu etkileyecektir. Isınma etkinliklerinde kümeye beyin fırtınası yoluyla ad verme, küme sloganı ve hareketlerini belirleme, diyalektik ve düşün-tartış-yaz-paylaş gibi etkinliklerden yararlanılabilir.

(Cevap A)

17. Aktif öğrenme öğrenme-öğretme etkinliklerine öğrencilerin etkin olarak katılmalarını öngörmektedir. Yaparak yaşayarak öğrenmeyi temele alan aktif öğrenme yaklaşımında öğrenme sorumluluğu öğrencidedir. Öğrenci öğrenmelerine ilişkin planlamalar yapmalı, öğrenme faaliyetlerini yönlendirmelidir.

(Cevap A)

18. Harmanlanmış öğrenme karma öğrenme ya da hibrid öğrenme olarak da bilinmektedir. Bu öğrenme yaklaşımında geleneksel sınıf öğrenmeleri ile bilgisayar temelli uygulamalar bir arada kullanılır. Eğitim çevrimiçi eğitim materyalleri ile zenginleştirilmiştir.

(Cevap C)

19. İşsel zeka ben zekasıdır. Kişinin ilgilerinin ihtiyaçlarının, ideallerinin, zayıf ve güçlü yanlarının farkında olması, kapasitesini bilmesi, kendisine hedefler koyması, doğru kararlar almasını sağlayan zekadır. Bu zeka alanı gelişmiş bireyler grup etkinliklerinden çok yalnız çalışmayı ve bağımsız hareket etmeyi tercih ederler.

(Cevap D)

20. Öğretmen I numaralı yönlendirmesinde öğrenciden düşüncesine ilişkin gerekçe ve dayanak istemektedir. Gerekçe ve dayanaklandırma argümantasyonun temelidir. İkinci yönlendirme ise öğrenciyi sorgulama, değerlendirme ve karşılaştırma yaptırmaya yöneliktir. Bunlar da eleştirel düşünmenin temelini oluşturmaktadır.

(Cevap A)

21. Beyin temelli öğrenme kuramında göre duygular öğrenme süreçlerinde oldukça etkilidir. Öğrenci duygusal açıdan zorlanırsa etkili bir öğrenme olmaz. Aşırı ve yetersiz kaygı öğrenmeyi olumsuz etkiler. Reketbet ise öğrencileri duygusal açıdan zorlar, bu durum da öğrenmelerini olumsuz etkiler.

(Cevap C)

22. Proje tabanlı öğrenme ve probleme dayalı öğrenme öğrenci merkezli, araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisine dayanan öğrenme yaklaşımlarıdır. Her ikisi de bilimsel süreç basamaklarının izlenmesini esas alır. Her iki yaklaşımda gerçek yaşam problemlerinin sınıfa getirilmesini gerektirir. Proje ve probleme dayalı öğrenme süreç sonunda ortaya konan ürün açısından birbirlerinden ayrılır. Proje süreci sonunda ele alınan problem durumuna yönelik çözüm tasarısı elle tutulur bir ürün olarak ortaya konur.

(Cevap D)

23. Bireysel çalışma öğretim yöntemi öğrenciyi kendi öğrenmelerini planlama, kendi öğrenme hızıyla ilerleme fırsatı sunar. Öğrencinin bireysel çalışma disiplini, özdüzenleme ve metabilisnel becerileri bireysel çalışma yönteminin etkililiği açısından oldukça önemlidir.

(Cevap D)

24. Yapılandırmacı yaklaşım esnek bir program öngörür. Bu anlayış özellikle içeriğin sınırlandırıldığı ve öğretimin bu sınırlı içerik temelinde gerçekleştirildiği geleneksel eğitim anlayışına karşı çıkmıştır. Öğrenciyi etkinlik temelli yaparak yaşayarak öğrenme fırsatları sunularak bilgiyi yapılandırması için fırsatlar sunulmalıdır.

(Cevap B)

25. Gülay Öğretmen öncelikle öğrencilere sergileyecekleri gösterimle ilgili olarak çerçeveyi sunmuştur. Öğrencilerde bu çerçeve doğrultusunda canlandırma yapmışlardır. Bu açıdan teknik bir rol oynamaz. Eğer canlandırma bir şablon olmaksızın tamamen doğaçlamaya dayalı olarak gerçekleştirilseydi yaratıcı drama olurdu.

(Cevap B)

26. Öğrenme galerisi öğrenme etkinliklerinin sonunda tekrar, pekiştirme ve öğrenme eksiklerini belirleyip giderme amacıyla kullanılan bir tekniktir. Öğrenciler öğrenme süreci sonrasında öğrendiklerini gözden geçirip listeler. Asılan listelerdeki eksikler tamamlanır.

(Cevap D)

27. Altı şapkalı düşünme tekniğinde kırmızı şapka problemin duygusal boyutta ele alınmasıdır. Yaratıcı düşünmeyi temsil eden şapka rengi ise yeşildir. Orjinal çözümler, özgün yaklaşımlar yeşil şapka altında yer alır.

(Cevap C)

28. Bilgisayar programı öğrenciye aşamalandırılmış içeriği aşama aşama sunmaktadır. Çalışmaların sonunda dönüt, düzeltme ve pekiştirmeleri yapmaktadır. Bu programlı öğretimin temel ilkelerini oluşturmaktadır. Örnekteki bilgisayar programı programlı öğretim için hazırlanmış bir araçtır.

(Cevap D)

29. Ayrılıp birleşme işbirlikli öğretimi temele alan bir öğretim tekniğidir. Bu teknikte gruplar ayrıldıktan sonra konu gruplardaki öğrenci sayısı kadar bölümlere ayrılır. Aynı konu bölümünü seçen grup üyeleri bir araya gelerek çalışırlar. Daha sonra öğrenciler gruplarına dönerek grup arkadaşlarına öğretir.

(Cevap D)

30. Caroll'un okulda öğrenme modeline göre öğrenilecek konu için ihtiyaç duyulan zaman yetenek kavramı ile açıklanmaktadır. Verilen örnekte Sevgi'nin çalışma için 2 hafta süre gerektiğini söylemesi yetenek kavramı ile ilgilidir. Fırsat, öğrencilere öğrenme görevi için tanınan süredir. Kerem öğretmenin çalışma için öğrencilere tanıdığı 1 haftalık süre fırsat kavramı için örnek oluşturur.

(Cevap A)

31. Basamaklı öğretime göre C basamağı bilgi ve kavrama, B basamağı uygulama, A basamağı ise analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki öğrenmeleri kapsar. A, B, C ve D seçeneğinde verilen beceriler C basamağında yer almaktadır. E seçeneğinde verilen beceri ise hedef değerlendirme basamağında yer almaktadır.

(Cevap E)

32. Öğrencilerin derse yönelik ilgi, tutum ve değerleri duyuşsal giriş davranışları ögesi ile açıklanabilir. Derse yönelik olumlu tutumlar öğrenme düzeyini etkiler.

(Cevap C)

33. Fikir taraması sınıfa canlılık getirmek için dersin herhangi bir aşamasında kullanılabilecek bir öğretim tekniğidir. 4-9 kişilik gruplar verilen konu üzerinde tartışılır ve gruplarda konu ile ilgili fikir taraması yapılır.

(Cevap D)

34. Ayşe Öğretmen istediği beceriyi kazandırmak için öncelikle konunun temel noktalarını ve dikkat edilmesi gereken yönlerini açıklamış. Bu açıklamalar tüm dengeli yaklaşımına uygundur. Daha sonra beceriyi izleterek öğrencilerin pratik yapmasına fırsat vermiştir. Bu süreçte temele aldığı yöntem gösterip yaptırmadır.

(Cevap C)

35. Yapılan dönüşümlere baktığımızda dağılımın aritmetik ortalamasını ve standart sapmasını hesaplayabiliriz. Buna göre Murat'ın T puanı 50 olduğuna göre Murat aritmetik ortalama kadar puan almıştır yani dağılımın ortalaması 52'dir. Ortalama 52 Ayşe'de 56 puan almıştır. Ayşe'nin +1 z puanı olduğundan ortalamadan 1 standart sapma puanı yüksek puan almıştır. Buna göre  $56-52=4$  bu dağılımın standart sapmasıdır. Bu verilere göre 44 puan alan bir öğrencinin z puanı

$$z = \frac{\text{Puan} - \text{Art.Ort}}{\text{St.Sap}}$$

$$z = \frac{44-52}{4}$$

$$z = -8/4 = -2$$

(Cevap B)

36. Polis şefinin yapmış olduğu ölçme bir süre ölçümüdür. Bu süre ölçümünü ise bardağın sıcaklığına dokunarak gerçekleştirmiştir. Yani ölçmek istediği özellik süre iken gözlediği özellik sıcaklıktır. Ölçülmek istenen özelliğin bu özellik ile ilgili olduğu düşünülen ya da varsayılan başka bir özellik gözlenerek ölçülmesi dolaylı ölçmedir.

(Cevap C)

37. Objeleri belli bir özelliğe sahip oluşları bakımından farklı gruplara ayıran ölçek türü, sınıflama (adlandırma ölçektir.)

Soruda verilen öncülleri tek tek incelediğimizde;

- I. Ölçme sonuçları arasında karşılaştırma yapılamaması, sınıflama ölçekleri için doğrudur.
- II. Sınıflama ölçeklerinde frekans belirlenebilir, ancak medyan bulunamaz. (yanlış)
- III. Sınıflama ölçeklerinin başlangıç noktası yoktur. (doğru)
- IV. Sınıflama ölçeksi ile elde edilen sonuçlar simetrik ve geçişlidir. (doğru)

(Cevap E)

38. Yazılı yoklamaların puanlanmasında en sağlıklı yol ayrıntılı puanlama anahtarı kullanarak puanlamaktır. Yazılı yoklamalar yazılı anlatım becerisi ve üst düzey bilişsel alan kazanımların ölçülmesi için uygundur. Eğer ölçmek istediğimiz kazanımlar bilişsel alanın alt düzey basamaklarına ait ise yazılı yoklama yerine daha güvenilir ve geçerli sonuçlar veren araçlar tercih edilmelidir.

(Cevap E)

39. Geçerlik bir ölçme aracının ölçmek istediği özelliği başka özelliklerle karıştırmadan doğru olarak ölçebilmesidir. Geçerlik için iki önemli husus vardır. Birincisi amaca hizmet yani ölçülen özellik ile ilgili, ikincisi ise doğru ölçme sonuçları yani güvenilirlik. Güvenirlik ise ölçme sonuçlarının tesadüf hatalardan arınlık derecesidir. Kararlılık, tutarlılık, iç tutarlılık ve puanlama güvenirligi ölçme sonuçlarının güvenirliginin ölçütleri olarak kabul edilir.

(Cevap C)

40. Çağdaş eğitimde ölçme ve değerlendirme alternatif ölçme araçlarını gerektirir. Anlamli öğrenme süreçlerinin ölçülmesi geleneksel kağıt, kalem testleriyle gerçekleştirilemez. Sıralanan bu araçların tümü program kazanımlarını yoklamak için kullanılabilir.

(Cevap E)

41. Yığılmalı frekans grafiği, belli bir puana kadar grupta kaç kişinin olduğunu gösteren grafikdir. Mod, bir veri grubunda en çok tekrar eden ölçme sonucudur. Mod'u bulabilmek için önce dağılım frekans tablosunu oluşturmak gerekir.

x	f	yf
1	4	4
2	3	7
3	1	8
⑤	6	14
8	5	19
9	4	23
11	2	25
15	5	30

Tabloya göre en çok tekrar eden yani frekansı en yüksek olan puan 5'tir. O halde "mod 5'tir".

Ranj ise bir veri grubunda alınan en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki farktır. Grafiğe göre en yüksek puan 15, en düşük puan 1'dir.

$$\text{Ranj} = 15 - 1 = 14$$

O halde bu dağılımın "ranjı 14'tür".

(Cevap C)

42. Medyan (ortanca), bir dizi ölçüm büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralandıktan sonra diziyi ortadan tam ikiye bölen puan ya da değerdir. Medyanın formülü, n tek ise  $\frac{n+1}{2}$ , n çift  $\frac{n}{2}$  dir.

Grafiğe göre alınan puanları küçükten büyüğe doğru sıraladığımızda,

15. değer  
1 1 1 1 2 2 2 4 5 5 5 5 5 5  
16. değer

8 8 8 8 8 9 9 9 9 11 11 15 15 15 15 15

Buna göre 15. değerde 16. değer de 8'dir. Ortanca değeri 8 olur.

(Cevap C)

43. Aritmetik ortalama, bir dağılımdaki puanlar (ölçümler) toplamının, ölçüm sayısına (frekans sayısına) bölünmesidir.

Aritmetik ortalama formülü:

Formül	Formüldeki Semboller
$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$	$\bar{x}$ = Aritmetik ortalama $\sum Fx$ = Öğrencilerin aldığı puanların toplamı N = Öğrenci sayısı

Aritmetik ortalamayı bulmadan önce öğrenci sayısının bulunması gerekir. Sorudaki grafikte x doğrusu puanları, yf doğrusu yığılmalı frekansı göstermektedir. x doğrusundaki her puana ait frekans toplanarak kişi sayısı bulunur.

Frekans	Puan	fx
4	1	4
3	2	6
1	4	4
6	5	30
5	8	40
4	9	36
2	11	22
5	15	75

Frekansların toplamı öğrenci sayısına eşittir. O halde N = 30'dur.

Öğrencilerin aldığı puanların frekansları ile çarpımının toplamı ( $\sum fx$ ) da 217'dir.

O halde "aritmetik ortalama  $217/30 = 7,23$ 'tür".

(Cevap B)

44. Güçlük için maddeyi doğru cevaplayanların tüm gruba oranı bulunmalıdır

$$\text{Güçlük} = (\text{Üst Grup D} + \text{Alt Grup D}) / N$$

$$\text{Güçlük} = (28+7)/100 = 35/100 = \mathbf{0,35}$$

Ayırt edicilik için de doğru cevaplayanların farkı alınıp bir grup sayısına bölünmelidir

$$\text{Ayırtıcılık} = (\text{Üst Grup D} - \text{Alt Grup D})/n$$

$$\text{Ayırtıcılık} = (28-7)/50 = 21/50 = \mathbf{0,42}$$

(Cevap A)

45. Öğretmenin testteki her puana 5 puan eklemesi sabit bir hatadır. Sabit ve sistematik hatalar test sonuçlarından arındırılabilirdiği için test sonuçlarının güvenilirliğini etkilemez ama geçerliği düşürür.

(Cevap C)

46. Verilen doğru yanlış maddesi birden çok bilgi içermektedir. Uygun doğru yanlış maddesinde tek bir anafikir olmalıdır. Madde bu açıdan kusurludur. Soruda verilen numaralandırılmış diğer ifadeler de doğru yanlış maddesinde bulunması gereken özelliklerdendir ancak maddenin bu şekilde kusuru bulunmamaktadır.

(Cevap B)

47. Verilen istatistik değerleri sadece grubun kayışlılığı hakkında bilgi verebilir. Aritmetik ortalaması ortancasından büyük olduğu için grup grafiği sağa çarpık yani pozitif kayışlı olduğu söylenebilir. Grubun bir değişirlik ölçüsü verilmediği için (standart sapma, çeyrek sapma veya ranj) grubun homejenlik ve heterojenliği hakkında yorum yapılamaz.

(Cevap B)

48. İşlem öncesi dönem özelliklerinden biri olan özelden özele akıl yürütme çocukların tümdengelim ve tümevarımı kullanamamalarından kaynaklanır. Genele dokunmadan bir özelden diğer özele çıkarımda bulunurlar.

(Cevap C)

49. Vücut kitlesinde meydana gelen niceliksel artışlar büyüme olarak nitelendirilmektedir. Boyun uzaması, ağırlığın artması, baş çevresinin genişlemesi büyüme örnek olarak gösterilebilir. Soruda verilen öncülde ayakların büyümesi söz konusudur.

(Cevap E)

50. Değişim insanda meydana gelen her türlü farklılaşmadır. Değişim olumlu da olabilir olumsuz da. Bu çerçevede olumsuz değişimleri gelişim olarak kabul etmek mümkün değildir. Olumlu değişimler içerisinde ise sadece sistematik ve ardışık olan yani yaş ile birlikte ortaya çıkanlar gelişim olarak kabul edilebilir.

(Cevap B)

51. Ahlak tanımında üç temel öge göze çarpmaktadır. Duyusal öge, tanıma ögesi ve davranışsal öge. Psikanalitik kuramcılar duygusal öge, davranışçı kuramlar, davranışsal öge, bilişsel kuramcılar ise tanıma ögesi üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Duyusal öge:** Suçluluk, kaygı gibi ahlaki düşünce ve davranışları yönlendiren duygulardır.

**Tanıma ögesi:** Bu öge doğru ve yanlış olanı kavramlaştırma ile ilgilidir.

**Davranışsal öge:** Bireyin ahlaki değerleri çiğnemek konusunda etkiye kapıldığı zaman nasıl davrandığı ile ilgilidir.

(Cevap C)

52. Çocuğun annesiyle birlikteyken geliştirdiği olumlu duygularının nedeni temel güvene karşı güvensizlik döneminden kaynaklanmaktadır. Bu dönemde temel güvene karşı güvensizlik çatışmasının olumlu sonuçlanması çocuğun aile ve bakıcılarından sevgi görmesine, fiziksel ve psikolojik ihtiyaçlarının sağlıklı bir şekilde giderilmesine bağlıdır. Psiko-sosyal kriz olumlu sonuçlandığında bebek yeni geldiği dünyada başkalarına karşı güven duygusu kazanır ve kendini emniyette hisseder. Olumsuz sonuçlanması durumunda ise başkalarına karşı güven duygusu geliştiremez ve kendini emniyette hissedemez.

(Cevap E)

53. Benmerkezcilik, işlem öncesi dönemin tipik özelliğidir. Benmerkezcilik bir şeyi başkasının bakış açısından görme ya da başkasının duygularını ve gereksinimlerini fark etme konusundaki yetersizliktir. Benmerkezci düşünce oyun davranışında da gözlenir. Oyun davranışlarında benmerkezcilik paralel oyunla ve toplu monologla sonuçlanır.

(Cevap D)

54. Çocuğun başkalarının haklarını algılayıp kabul edebilmesinin önündeki en büyük engel benmerkezci düşünce yapısıdır. Çocuğun kuralları algılayabilmesi için de arkadaşlarıyla ilişkilerinin gelişmesine ve oyna ihtiyacı vardır.

(Cevap B)

55. Çocuğun izlediği çizgi filmde olduğu gibi yemeğe cam kırıkları katması "çocukların televizyonda gördüğü her şeyi gerçek sandığını" göstermektedir.

(Cevap C)



56. Çocuğun çizgi filmdeki karakterleri canlı olarak kabul etmesi canlandırıcılık (animizm) kavramı ile ilgilidir. Canlandırıcılık, canlı olmayan nesnelere canlılık atfetme özelliği olarak tanımlanabilir. Canlandırıcılık işlem öncesi (sembolik işlemler) dönemin temel özelliklerinden biridir.

(Cevap D)

57. Bilinç dış dünyadan ya da bedenimizden gelen uyarıları fark edebildiğimiz, algılayabildiğimiz zihin bölgesidir. II numaralı örnek bilinçte gerçekleşir. Bilinç öncesi ise o an farkında olmadığımız ancak ufak bir çabayla hatırlayabildiğimiz yani bilince çıkarabildiğimiz yaşantıların bulunduğu zihin bölgemizdir. I numaralı yaşantı bilinç öncesi için örnek oluşturur. Bilinç bölgesinin dışında olan ve kendi çabamızla hatırlayacağımız, yalnızca özel tekniklerle bilince çıkarılabilen, yaşantılarımızın bulunduğu zihin bölgesi de bilinç dışıdır (bilinçaltı). III numaralı örnek de bilinç dışı için uygundur.

(Cevap C)

58. Köpeğin burnuna vurma I. tip cezadır. I. tip ceza hoş gitmeyen uyarıcının ortama konulması sonucu davranışın yapıma sıklığının azalması olarak tanımlanabilir.

(Cevap C)

59. Pekiştirecin büyüklüğünün performans üzerindeki etkisi öğrenme psikolojisinde Crespi Etkisi olarak adlandırılır. Buna göre büyüdükçe performans düzeyinde artar.

(Cevap B)

60. Eğitim psikologları insanların nasıl öğrendiğini ve etkili öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini araştırırlar. Her yaştaki insanın eğitimi için gerekli araç, gereç ve yöntemleri geliştirirler. Becerileri değerlendirir ve eğitim programlarının düzenlenmesine ve uygulanmasına yardımcı olurlar. Etkili öğretim stratejilerini araştırırlar. Buna göre A, B, D ve E seçeneklerinde belirtilen alanlar eğitim psikologlarının çalışma alanları ile ilgilidir. C seçeneğindeki "psikolojik bakış açıları ortaya koyma" eğitim psikologlarının çalışma alanlarından biri değildir.

(Cevap C)

61. Taklit ve gözlem sosyal öğrenme kuramının temel dinamiğidir. Bireyin başkalarının davranışlarını ve bu davranışların sonuçlarını gözlemleyerek öğrenmesi sosyal öğrenmedir. Sosyal davranışlarımızın temelinde büyük oranda bu tarz öğrenmeler yatmaktadır.

(Cevap D)

62. Öğrenmeyi etkileyen içsel unsurlar öğrenci ile ilgili olanlardır. Olgunlaşma, genel uyarılmışlık hali, güdülenme, dikkat vb. faktörler içsel kaynaklı etkilerdir. Ortam, içerik ve araç-gereç dışsal unsurlardır.

(Cevap E)

63. Öz düzenleme sosyal öğrenme kuramına göre kendi davranışlarımızı değiştirebilmemiz, dizayn edebilmemiz yani yeni davranışlar ortaya koyabilmemizdir. Öz düzenleme ile hatalarımızdan döner başarıya ulaşabiliriz. Verilen örnek durumda Mesut çalışma şeklinin kendini başarıya götürmediğini görünce değiştirmiştir.

(Cevap B)

64. Yavaş öğrenen öğrenciler için programlı öğretim oldukça etkili bir yardım sağlar. Küçük parçalara bölünen içeriği öğrenci kendi öğrenme hızıyla öğrenir. Başarıyı tatma fırsatı bulacağı için duyuşsal açıdan da avantaj sağlar.

(Cevap C)

65. Ceza organizmayı hoş olmayan bir durumla karşı karşıya getirmektedir. Birinci tip ceza organizmanın hoşuna gitmeyen bir uyarıcının ortama konmasıdır. İkinci tip ceza ise organizmanın hoşuna giden bir uyarıcının ortamdaki çıkarılmasıdır.

(Cevap D)

66. Katı ve cezalandırıcı tavır başlangıçta nötr olan uyarıcı için bir korku koşullanması oluşturmuştur. Okul Burçin için koşullu uyarıcı haline gelmiştir. Öğretmenin katı ve cezalandırıcı tutumdan vazgeçmesi koşulsuz uyarıcının ortamdaki çıkarılmasıdır. Bunun sonucu korku koşullu tepkisinin giderek azalması ve ortadan kalkması da sönmektir.

(Cevap A)

67. Genel uyarılmışlık bireyin çevresel uyarıları algılayabilme düzeyidir. Kaygı genel uyarılmışlık halinin artması ifade etmektedir. Soruda vurgulanan yıkıcı kaygıdır ve öğrenmeyi olumsuz etkiler.

(Cevap E)

68. Ziya'nın müdür tarafından sert bir dille uyarılması hoş gitmeyen uyarıcının (sert dille uyarma) ortama verilmesi söz konusu olduğu için "I. tip ceza"dır.

(Cevap C)

69. I numaralı bölümde anne çocuğuna şapka alacağını söyler. Şapka ikincil pekiştiricidir. II numaralı ifade annenin çocuğu sarsması yani istenmeyen bir uyarıcıyı ortama dahil ettiği için I. Tip cezadır. III numaralı bölümde çocuğun elinden oyuncağı alınmış yani istenilen bir uyarıcı ortamdaki çıkarılmıştır. Bu da II. tip cezadır.

(Cevap C)

70. Gelişimsel rehberlik anlayışı, geleneksel ve davranışçı eğitime tepki olarak ortaya çıkmıştır. Gelişimsel rehberlik bireylerin tüm yönlerinin geliştirilerek bireyin kendini gerçekleştirmesini amaçlar. Kendini gerçekleştirme kavramı ise bireyin gizil potansiyellerini açığa çıkarmayı amaçlar ve hümanist kuram içinde yer alır. Dolayısıyla hümanist kuram, gelişimsel rehberlik anlayışının ortaya çıkmasında önemli rol oynamıştır.

(Cevap B)

71. Psikolojik danışman danışma yardımı öncesi bu süreçle ilgili bilgiler vermiştir. Bu bilgileri vermedeki amaç, öğrencinin bu yardım hizmetini tam ve doğru olarak anlamasını sağlamaktır. Bu sayede öğrenciye gerçekten bu hizmetten yararlanmayı seçme konusunda bir fırsat tanınır. Elbette bu hizmetten gönüllü olarak yararlanması esas alınır.

Öğrenci bu hizmetten yararlanmak için başvurmuş olabilir ancak bu gönüllük hizmetin doğasını tam ve doğru olarak anladıktan sonra da sürmelidir. Eğer hizmetler öğrencinin beklentilerini karşılamazsa yararlanmamayı seçebilir yani gönüllülük olmayabilir. Psikolojik danışmanın bilgilendirmesi seçme özgürlüğü ve gönüllülük ile ilgilidir.

(Cevap B)

72. Okul yıllık rehberlik programı RAM tarafından gönderilen çerçeve plan doğrultusunda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, problemleri ve okulun özelliklerine göre hazırlanmalıdır. Program hazırlanırken öncelikle göz önünde bulundurulması gereken unsur RAM çerçeve planı olmalıdır.

(Cevap A)

73. İyileştirici işlev rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin bireyin problemlerle başa çıkması ve bozulan uyumunun yeniden sağlanmasına yönelik hizmetlerdir. İyileştirici işlevde sorunun çözümü esastır. Verilen örnekte kişisel problemler yaşayan Zeki için iyileştirici işlev ağırlıklı bir psikolojik danışma hizmeti sunulmalıdır.

(Cevap B)

74. Çocuklarla iletişimde çocuğun yetişkinlerce yaramazlık olarak nitelenen davranışlarının nedenlerinin ayrıntılı biçimde bilinmesi gerekir. Her çocuk yaramazlık olarak nitelenen davranışlar gösterir. Bu davranışların nedenlerinden biri de dikkat çekmedir. Çocuk grubun bir parçası olamayacağına inandığında, ilgi ve dikkat çekme yoluyla önemli olmayı dener. Toplumsal açıdan kabul edilebilir yollarla bunu başarmazsa dikkat çekebileceği başka yolları dener.

(Cevap A)

75. Kendini anlama ve değerlendirme daha çok kişisel rehberlik alanı kapsamında yer alan bir durumdur. Eğitsel rehberlik daha çok okul, dersler, öğrenme, başarı, sınavlar gibi konular üzerinde yoğunlaşmıştır.

(Cevap D)

76. Öğrenciye ilişkin gözlenen olayların kayıt altına alınmasına yarayan örnek araç anekdottur. Anekdotlar gözlenen olay ya da durum objektif bir biçimde kayıt altına alınmasını sağlar.

(Cevap B)

**77. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu aşağıdaki görevleri yapar:**

- Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan yıllık program ve yürütme plânını inceler, bu konudaki görüşlerini bildirir. Uygulanması için gerekli önlemleri karara bağlar.
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmalarını ve ortaya çıkan sorunları inceler, değerlendirir ve bunların çözümüne ilişkin önlemleri belirler.
- Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, yöneticiler, öğretmenler ve psikolojik danışmanlar arasında sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurulabilmesi için gerekli önlemleri görüşür ve yapılacak çalışmaları belirler.
- Yönlendirmeye ilişkin eğitsel ve meslekî rehberlik çalışmalarında ve öğrencileri yönlendirmede, okuldaki eğitim-öğretim etkinlikleri ile eğitsel etkinliklerden karşılıklı olarak yararlanılabilmesi için gerekli önlemleri ve çalışmaları belirler.
- Yapılacak çalışmalarda birey, aile, ilgili kurum-kuruluşlara yönelik iletişim ve iş birliğine ilişkin önlemleri belirler.

E seçeneğinde belirtilen görev okul müdürünün sorumluluğundadır.

(Cevap E)

- 78.** Bireyin bir duruma yönelik duygusal, düşünsel ve davranışsal yönelimine “**tutum**” denir. Bu nedenle Musa Bey öğrencilerin “sokak çocuklarına yönelik” tutumlarını araştırmak için “**tutum ölçeği**” kullanmalıdır. Tutum ölçeği, bireyin bir nesne ya da olaya karşı değer verme ya da vermeme eğilimini ölçme amacıyla kullanılan testlerdir.

(Cevap A)

- 79.** İlköğretim 1. ve 2. sınıf mesleki gelişim açısından uyanış ve farkında olma dönemine denk gelmektedir. Bu dönemde çocuklar çevresindeki kişilerin farklı uğraşları olduğunu farkına varırlar. Yani çocuklar farklı meslekler olduğunu kavrarlar. Bu dönemde yapılacak olan mesleki yardım süreci de bu mesleki gelişim görevine yönelik olarak tasarlanmalıdır.

(Cevap C)

- 80.** Millî Eğitim Bakanlığının genelgesiyle başlayan bu yeni uygulama ile okula yeni başlayan birinci sınıf öğrencileri okulu, sınıfları ve diğer fiziki olanakları tanımaktadır. Bu hizmet öğrencilerin okula uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla yapılır ve oryantasyon hizmetleri çerçevesindedir. Ailelere okulun, eğitim sisteminin ve diğer olanakların anlatılması ise öğrencilerin eğitimden verim elde edebilmesini kolaylaştırmayı amaçlar. Yani çocuğun gelişiminde okul ile aile arasında iş birliği sağlamayı amaçlar. Bu da konsültasyon (müşavirlik) hizmetleri çerçevesindedir.

(Cevap C)